

INSTITUCIÓN AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA

Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas



Facultad Ciencias Sociales

Departamento Psicología



PROGRAMA DE DOCTORADO

CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Propone el Programa

Dr. C. Osana Molerio Pérez

Rectora

INSTITUCIONES COLABORADORAS Y SU ROL EN EL PROGRAMA

Se refieren las instituciones colaboradoras con el programa. Las mismas aportan doctores que se desempeñan como claustro, tutores, ofrecen sus instalaciones, literatura científica y la posibilidad de la participación en los eventos que coordinan. Ellas son:

Tabla 1. Instituciones colaboradoras

Institución	Rol en el programa				
	Claustro	Tutores	Instalaciones	Literatura	Eventos
Facultad de Psicología. Universidad de La Habana	x		x	x	x
Universidad de Camagüey		x	x	x	x
Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente	x	x	x	x	x

COMITÉ DE DOCTORADO

Tabla 2. Comité de Doctorado

Responsabilidad	Nombres y Apellidos	Ejes temáticos principales pertenecientes a la línea científica del programa	Dependencia
Coordinadora	Dr. C. Annia Esther Vizcaino Escobar	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano	Departamento de Psicología. FCS. UCLV
Miembros	Dr. C. Idania Otero Ramos	Bienestar psicológico y calidad de vida	Departamento de Psicología. FCS. UCLV
	Dr. C. Vivian Guerra Morales		Rectora. UCLV
	Dr. C. Osana Molerio Pérez		Departamento de Psicología. FCS. UCLV
	Dr. C. Yunier Broche Pérez	Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología	Departamento de Psicología. FCS. UCLV
	Dr. Leonardo Rodríguez Méndez		Departamento de Psicología. FCS. UCLV
	Dr. C. Isaac Cabrera Ruíz		Departamento de Psicología. FCS. UCLV
Dr. C. Dunia Ferrer Lozano	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial		

CURRICULUM VITAE DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE DOCTORADO

(Aparece en Anexo 1)

TÍTULO QUE OBTENDRÁ EL EGRESADO

Doctor en Ciencias Psicológicas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA Y SU FUNDAMENTACIÓN

Para el proceso de desarrollo de la Educación Superior cubana, el perfeccionamiento de su política de ciencia, innovación tecnológica y postgrado ha sido determinante. Se ha transitado por diferentes estadios en su consolidación como sistema integrado y coherente con el desarrollo económico-social del país. La Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas (UCLV) se destaca como grupo de vanguardia en las principales direcciones estratégicas trazadas por el Ministerio de Educación Superior (MES). Es así, que teniendo como antecedentes la política integrada de ciencia y postgrado en el período 2008-2010; la política integrada de ciencia, innovación tecnológica y postgrado 2011-2015; el Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación,

ejes y sectores económicos estratégicos, así como la Estrategia de desarrollo de Villa Clara hasta el 2020, la UCLV generó un análisis de cuáles serían sus líneas de prioridad universitaria 2017-2021.

Para definir dichas líneas se reconocieron como ejes estratégicos:

1. Gobierno eficaz y socialista e integración social.
2. Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación.
3. Desarrollo humano, equidad y justicia.
4. Recursos naturales y medio ambiente.
5. Construcciones.
6. Electroenergético.
7. Telecomunicaciones, tecnología de la información y conectividad.
8. Agroindustria no azucarera e industria alimentaria.
9. Farmacéutico, biotecnológico y producciones biomédicas.
10. Turismo y su diversificación.
11. Agroindustria azucarera y de sus derivados.
12. Industria ligera.
13. Defensa y seguridad nacional

Como se destaca en la definición de estos ejes estratégicos existe una intención de contribuir con el desarrollo de la sociedad y con el desarrollo humano. Es en ese contexto donde se inserta la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), quien ha definido como línea para la investigación científico técnica y el postgrado el desarrollo de ***Teorías, Metodologías y Praxis que contribuyan a la transformación social***, la cual es pertinente y necesaria a los efectos de la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y de plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030.

Reconociendo entonces que esa transformación social ocurre a escala individual, grupal, institucional, el Departamento de Psicología de la FCS define como línea de investigación y de formación “***Bienestar psicológico y Desarrollo Humano***”. Centrados en esta línea, dicho departamento organiza su actividad de investigación y postgrado a través de tres programas de maestrías: Psicopedagogía; Psicología Médica e Intervención Psicosocial y un Programa de Doctorado. Los coordinadores de los programas de maestrías pertenecen al comité de doctorado. Los programas están articulados de manera sinérgica. Responden a la misma línea de investigación, los temas que desarrollan los maestrandos se continúan en la formación doctoral a la vez que tributan a los proyectos del departamento-carrera.

La línea de investigación y sus programas atienden de modo particular a los siguientes ejes temáticos:

- Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología.
- Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial.
- Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano.
- Bienestar psicológico y calidad de vida.

La línea y sus ejes temáticos se corresponden con las necesidades, tanto de la institución autorizada como del territorio y del país, al responder a problemas de orden teórico y práctico, demandados por el perfeccionamiento de nuestro sistema social cubano, particularmente a la necesidad de atender a los problemas apremiantes que se manifiestan tanto en lo social, ambiental, en la calidad de vida y el bienestar psicológico de las personas en el ámbito nacional e internacional.

Se cuenta con el líder que se responsabiliza con la línea y cada uno de los ejes temáticos cuenta también con una dirección experimentada y de una larga trayectoria en el proceso

investigativo, con resultados que han tributado y tributan a programas nacionales, sectoriales, territoriales e institucionales.

Una visión retrospectiva a la trayectoria investigativa y académica de la línea permite apreciar que los resultados obtenidos, han sido de alto impacto. El 100 % de los ejes cuenta con producción científico técnica de calidad, lo cual está avalado por las publicaciones en revistas arbitradas. Se cuenta con un total de 188 artículos publicados en revistas arbitradas, en los últimos cinco años, promediando a 9.89 artículos por doctor miembro del claustro. Adicionalmente, durante este período se han publicado más de 84 materiales entre libros, capítulos de libros y monografías.

Los resultados de investigaciones desarrolladas en el marco de la línea se han presentado en eventos científicos de carácter territorial, local, nacional e internacional. Se aprecia un incremento por años. Se registran 213 ponencias en los últimos cinco años, que representan un promedio de 9,31 por miembros del claustro.

Doctores que laboran en el Programa de Doctorado participan como profesores y tutores de Maestrías que se imparten en el extranjero: Maestría en Psicología con el CES CTM «Justo Sierra O'Reilly», Mérida, México; Maestría en Ciencias de la Educación con dos ediciones en Chile; Maestría en Psicopedagogía con una edición en Campeche, México y otra en Villa Hermosa; Magíster en salud mental de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, Magíster en Educación de la Universidad Católica de Chile.

Existe un reconocimiento de la profesionalidad del claustro y calidad del programa por parte de la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC) y de la Junta de Acreditación Nacional (JAN), pues ostenta la categoría de excelencia según el nivel de acreditación de la JAN.

Once doctores son miembros del Tribunal Permanente de Grado científico en Ciencias Psicológicas, desempeñándose en distintas funciones.

Doctores del programa integran o han formado parte de claustros académicos pertenecientes a doctorados de otras universidades e instituciones cubanas (Universidad de La Habana; Instituto de Neurociencias de Cuba; Centro de Estudios Comunitarios y Centro de Estudios de Educación de la UCLV; Universidad de Sancti Spíritus) y en programas de doctorado en el extranjero (Doctorado en Ciencias del Comportamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México). Más recientemente han participado en tribunales internacionales de manera virtual (Pontificia Universidad Católica Del Perú).

Se evidencia participación del claustro como coordinadores de eventos científicos y sesiones de eventos celebrados en Cuba y el extranjero (Universidad Cooperativa de Medellín, Colombia; Simposio Internacional de Liderazgo educativo y Episistemas Educativos organizados por la Red Internacional INTERLEADER, México; Evento de Psicología del CES CTM «Justo Sierra O'Reilly», México; Hominis, Cuba (en todas sus ediciones); Evento Universidad, Cuba (en todas sus ediciones); Evento Pedagogía, Cuba; 11° Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Santo Domingo, República Dominicana.

Se acumulan 71 premios y reconocimientos, para un 3,7 por doctor miembro del programa. Se han alcanzado 28 premios del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) para un 2,15 por profesor, de ellos 27 provinciales (Villa Clara, Holguín y Cienfuegos) y 1 por la Academia de Ciencias de Cuba. Otros premios y reconocimientos obtenidos por el claustro alcanzan un total de 34 (2,62 por profesor), de ellos 18 internacionales, 8 institucionales y 4 nacionales y provinciales respectivamente. Además se obtuvo un reconocimiento social por la obra de la vida.

Conjuntamente, la actividad científica del programa se evidencia en la participación en distintas redes nacionales e internacionales: Red Iberoamericana de Docentes (IBERTIC), Red Internacional Inteleader, Red cubana de investigadores sobre juventud, Red de Cultura de paz del Centro Félix Varela, Red de colaboración de investigadores e investigadoras de la violencia del CENESEX, Red Hispanoamericana de Colaboración Educativa “OFDP” (Puerto Rico), Red de Centro América y el Caribe de Estudios de la Vejez, Red Cubana para el Estudio de la Población, Red cubana de estudios laborales, Red de trabajo solidario y cooperado, Red académica sobre adicciones, Red cubana de entrenadores en entrevista motivacional, Grupo de Trabajo de la Sociedad Internacional de Medicina Conductual y la Red Latinoamericana Familia y desarrollo humano.

El prestigio científico del programa también se encuentra avalado por la pertenencia de varios de sus miembros a comités científicos de eventos nacionales, internacionales, consejos editoriales de publicaciones seriadas y a órganos asesores (Gubernamentales y no-gubernamentales), como por ejemplo, el Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología, la Convención Intercontinental Hominis, el Simposio Internacional Psicología y Desarrollo Humano de la UCLV, el Consejo Provincial de las Ciencias Sociales en Villa Clara, Consejo científico de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Consejo científico de la Universidad de Oriente, Consejo científico de la Universidad de La Habana, Comisión de Grado Científico Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Junta de Acreditación Nacional (MES-Cuba), Consejo editorial Revista Alternativas en Psicología, Consejo editorial ampliado revista Temas, Consejo editorial Revista Estudio.

Todos estos resultados han impactado de manera favorable en la docencia de pregrado y postgrado, en el desarrollo de entrenamientos, cursos, diplomados, maestrías, doctorados en el país y el extranjero, así como en la labor de tutoría de doctorandos y maestrandos. Esta labor de tutoría posee como tradición alto grado de satisfacción por: la profesionalidad del claustro, la eficiente cooperación entre doctorandos y tutores durante el proceso; una tutoría sistemática, exigente y de calidad; la posibilidad del intercambio científico permanente; el vínculo con las instituciones de la práctica que facilita la identificación de problemas, el diagnóstico, la intervención e introducción de resultados. Todo ello reconocido por la Junta de Acreditación Nacional a partir del proceso de evaluación externa que culminó con el otorgamiento del nivel de acreditación de excelencia en enero de 2018.

La funcionalidad del programa se garantiza a través de la gestión de proyectos que permiten el aporte de financiamiento para la actividad investigativa concreta, la presentación de resultados a eventos y la realización de talleres para la socialización e introducción de resultados. El programa cuenta con 4 proyectos que gestiona y otros en los que participa que tributan a programas internacionales, nacionales, territoriales y líneas científicas universitarias, dichos proyectos se organizan por grupos de investigación:

Tabla 3. Proyectos que gestiona el programa y en los que participan alumnos, doctores y colaboradores

No.	Proyectos propios/Grupo de investigación	Programa	Línea científica universitaria
1	Subjetividades sociales y mediaciones desintegradoras en la sociedad cubana: alternativas desde la intervención	Proyecto Asociado a Programa (PAP) Sociedad Cubana	Procesos identitarios sociales y culturales Hábitat y Desarrollo Comunitario
2	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo personal en contextos escolares	PAPS Perfeccionamiento de la Educación	Perfeccionamiento de la Educación
3	Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la	Proyecto Institucional. UCLV	Hábitat y Desarrollo Comunitario Perfeccionamiento de la Educación

	concepción de un Centro de Bienestar universitario		
4	Gestión estratégica del envejecimiento poblacional en la provincia de Villa Clara	Proyecto Asociado a Programa (PAP) Sociedad Cubana	Procesos identitarios sociales y culturales Hábitat y Desarrollo Comunitario
Proyectos en que participan tutores, claustro, colaboradores, doctorandos del programa			
1	Formación y desarrollo de competencias laborales en el sector turístico de Camagüey	Proyecto empresarial	Línea de investigación de la Universidad de Camagüey y ejes temático del programa: Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial y Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo personal en contextos escolares.
2	Programa GeRC-EM: Sistema Computarizado de Gestión y Rehabilitación Cognitiva para pacientes con Esclerosis Múltiple	Proyecto con instituciones empresariales. Hospital Provincial Docente de Rehabilitación Dr. Faustino Pérez Hernández, Sancti Spiritus.	Línea de investigación del Hospital y ejes temáticos del programa: Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología y Bienestar psicológico y calidad de vida
3	Ampliando Horizontes	Proyecto Ramal del MINSAP, del Hospital Universitario Oncológico «Celestino Hernández Robau».	Línea de investigación del Hospital y ejes temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
4	A cross-national research program involving collecting normative data on a set of proyecto: Michigan Technological University, USA. Establecimiento de los datos normativos de pruebas de evaluación cognitiva de uso internacional para la población cubana.	Proyecto Internacional con los países: Estados Unidos, Gran Bretaña, Malaysia, Taiwan y Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
5	Proyecto de Innovación Agropecuaria Local PIAL	Proyecto Internacional con términos de referencia (TdR).	Línea universitaria Producción de alimentos y eje temático del programa: Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial
6	Atención multidisciplinaria a trabajadores de la salud	Proyecto del Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
7	Programa de atención integral al paciente con dolor crónico	Proyecto del Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
8	Atención psicológica a niños portadores de cardiopatías congénitas	Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
9	Metodología para la atención a la respuesta sexual del paciente con cardiopatía isquémica	Proyecto del Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
10	Hospital a favor de la prevención, tratamiento y control del tabaquismo	Proyecto del Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida
11	Atención psicológica a pacientes que han enfermado de la COVID-19	Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. Cuba.	Eje temáticos del programa: Bienestar psicológico y calidad de vida

Los doctorandos inscritos deberán desarrollar su investigación en el marco de un proyecto de investigación afín con las áreas del conocimiento en las cuales tiene salida el programa. En las líneas de investigación se han defendido en los últimos años 14 doctores, todos con defensa exitosa de sus tesis en su primera presentación. Se destaca que las tesis de doctorado defendidas en los años 2012, 2013 y 2016 fueron seleccionadas entre las mejores tesis defendidas por la Comisión Nacional de Grados Científicos.

DEPARTAMENTOS, SECCIONES O DEPENDENCIAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO

La participación en el Programa de Doctorado de las distintas instituciones, facultades, departamentos y/o dependencias se realiza atendiendo a las líneas de investigación así como a los grupos de investigación/proyectos que se gestionan desde el programa y en los que se participan.

Tabla 4. Departamentos participantes en el programa

Institución	Dependencia	Eje Temático del programa de doctorado con que se relaciona	Proyecto de investigación/grupos de investigación
Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas	Facultad Ciencias Sociales	Enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal	Enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal en contextos escolares Subjetividades sociales y mediaciones desintegradoras en la sociedad cubana: alternativas desde la intervención
	Centro de Estudios Comunitarios	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial	
Universidad de La Habana	Facultad Psicología	Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología/ Bienestar psicológico y calidad de vida/Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial	Subjetividades sociales y mediaciones desintegradoras en la sociedad cubana: alternativas desde la intervención /Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar universitario
Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos	Facultad Medicina Departamento Psicología	Bienestar psicológico y calidad de vida/ Enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal	Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar universitario/ Enseñanza-aprendizaje y desarrollo personal en contextos escolares
Dirección Provincial de Salud Pública. Villa Clara		Bienestar psicológico y calidad de vida	Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar universitario
Dirección Provincial de Educación Villa Clara		Enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal	Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo personal en contextos escolares
Universidad Camagüey	Facultad Ciencias Sociales	Cultura y desarrollo organizacional. Gestión del Potencial Humano Enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal /	Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo personal en contextos escolares
	Centro de Estudios de Dirección Territorial.		
	Centro de Estudios Multidisciplinarios del Turismo		
Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía. Cienfuegos		Bienestar psicológico y calidad de vida	Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar universitario

Universidad de Oriente	Facultad de Ciencias Sociales	Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología/ Bienestar psicológico y calidad de vida/Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial/ Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano/	Con los 4 proyectos que se gestionan desde el programa
------------------------	-------------------------------	--	--

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Formar doctores en Ciencias Psicológicas con un elevado nivel científico-tecnológico para la solución de problemas y retos de la Psicología contemporánea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Procesar reflexivamente literatura especializada, que permita asumir las tareas científicas desde posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas consecuentes con el estado actual de la ciencia psicológica.
- Ofrecer soluciones científicas a problemas sociales demostrando la capacidad para dirigir proyectos investigativos y participar en redes científicas a partir del trabajo en grupos trans y multidisciplinares.
- Realizar un trabajo de investigación continuo que tenga un impacto teórico, metodológico y/o práctico en las esferas de actuación profesional que contribuya al bienestar y la calidad de vida de individuos, grupos y/o organizaciones.

TRADICIONES CIENTÍFICAS RECONOCIDAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL EN LAS QUE SE INSERTA EL PROGRAMA

El surgimiento de la carrera de Psicología ocurre después del triunfo de la Revolución. En 1959 se crea en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas la Escuela de Psicología, adscrita en aquel entonces a la Facultad de Ciencias y en 1962 la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, no obstante ya existían antecedentes de estos estudios en otras instituciones.

Después de 60 años de existencia de la carrera a todo lo largo y ancho del territorio nacional, se puede afirmar que el proceso de institucionalización de la formación de estos profesionales ha sido continuo, tanto bajo la influencia del progresivo y dinámico desarrollo de la Ciencia Psicológica a nivel mundial, como de la compleja dinámica social del país que en cada uno de sus diferentes momentos históricos ha demandado retos constantes a la profesión.

Puede afirmarse que se ha tratado esencialmente de un proceso cuyo carácter distintivo ha sido el compromiso con la práctica social, con las demandas que la sociedad ha planteado a los profesionales de la Psicología en Cuba desde sus inicios hasta la actualidad. Desde los trabajos pioneros para el entonces Ministerio de Industria -como las investigaciones en los centrales azucareros y en las comunidades rurales-, la participación en tareas del Ministerio de Educación - como por ejemplo la creación de círculos infantiles, la masificación de la enseñanza, o la extensión de la enseñanza especial-, la introducción de la Psicología en el sistema de Salud, los estudios de cuestiones sociales de interés estatal -como los procesos migratorios, el trabajo social con personas marginales y el cambio en la participación de la mujer- durante los primeros años, hasta los más recientes empeños vinculados a la Universalización de la Educación Superior.

Cada momento del desarrollo de la Psicología en Cuba, tanto en la formación de pregrado como en la de postgrado y la investigación científica, ha estado marcado por -y resulta inseparable de- apremiantes requerimientos sociopolíticos en momentos históricos definitorios de la vida de la nación. Probablemente la búsqueda de un modelo teórico/conceptual que sustentara esta práctica determinó una temprana adscripción epistemológica a posturas heredadas del paradigma filosófico materialista dialéctico e histórico, de orientación marxista.

Algunas ideas básicas que generan y orientan el pensamiento y la producción científica de los miembros de esta comunidad profesional han sido:

- La aceptación de la realidad social como factor determinante de lo psíquico.
- El rigor metodológico y el carácter científico de sus elaboraciones conceptuales y producciones aplicadas, en correspondencia con el carácter electivo de las ciencias sociales en Cuba.
- El rechazo a cualquier forma de reduccionismo, con una postura abierta y flexible a la incorporación de nuevos conocimientos.
- El reconocimiento de la naturaleza dialéctica e histórica de la realidad y la interconexión universal de los fenómenos.
- El reconocimiento del carácter activo del ser humano.
- La legitimidad de conceptos centrales básicos (desarrollo, historia, actividad, comunicación, cultura y otras).

El complejo período socio económico iniciado a partir de los años noventa significó una crisis y un desafío para la formación del profesional de la Psicología. El drástico cambio de las condiciones sociales y económicas del país, así como la legitimación cada vez creciente de nuevos espacios de participación para psicólogos y psicólogas, exigió la reestructuración sobre la marcha de direcciones ya establecidas, así como la apertura de nuevos espacios de acción profesional. Esta situación convocó a potenciar la **formación posgraduada** básicamente a nivel de Maestría, iniciándose en el año 1994 con la Maestría en Psicología Médica que ya cuenta con 11 ediciones y con nivel de acreditación certificada por la JAN en 2009. Por las propias necesidades de superación de los profesionales del territorio y teniendo en cuenta las fortalezas del claustro se dio inicio en el año 1996 a la Maestría en Psicopedagogía, acreditada de excelencia 2 veces consecutivas en los años 2014 y 2016 y premio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) en 2012. Más recientemente, en el 2017 se dio apertura a la Maestría en Intervención Psicosocial, cumpliéndose así con una demanda del territorio.

Estos antecedentes marcaron una tradición en la investigación científica y el postgrado, que no solo tuvo escenario en el postgrado académico sino en la formación doctoral por vía tutelar, el cual posee poco más de 30 años de historia en la UCLV. Desde finales de la década del 80 del siglo pasado, el Departamento de Psicología de la UCLV contaba con doctores en Ciencias Psicológicas. Este proceso alcanzó sistematicidad en las defensas de las tesis doctorales a partir del año 2000, lo que posibilitó la consolidación de un claustro de tutores que con sus propios recursos lograron impulsar la formación doctoral. En los años más recientes se logra formalizar un programa de formación tutelar, que fue aprobado oficialmente por el acuerdo 170/10-11 de la Comisión de Grados Científicos de la UCLV, no obstante, la UCLV contaba con la aprobación para formar doctores en esta especialidad desde el año 1977.

Todo este proceso de formación continua ha estado orientado por:

- La formación de un profesional con un profundo compromiso social y político, como ciudadano de nuestra nación, involucrado en las tareas de perfeccionamiento de una nueva sociedad, portador y garante de sus valores y principios.
- La formación como persona plena, competente, humanista y sensible como requisito básico.
- La preparación para una formación continua, un aprendizaje sistemático y una gestión activa del conocimiento a lo largo de toda su vida profesional.
- Preparación para acometer tareas que impliquen una perspectiva inter, multi y transdisciplinar con otras disciplinas científicas y otras prácticas profesionales.
- Una visión actualizada de las ciencias, derivada de las importantes transformaciones informáticas implicadas en el amplio y generalizado empleo de la computación, las TIC y otros avances tecnológicos de la ciencia psicológica.
- La consolidación de una profunda actitud científica-investigativa ante los problemas de la sociedad.

Con estas orientaciones como guía, la participación de los doctores en la solución de problemas territoriales y nacionales, responden a las demandas tecnológicas de la Ciencia Psicológica en sentido general, lo cual se ha cumplido a través de convenios, proyectos de investigación, proyectos comunitarios y acuerdos de colaboración. La participación se concreta en el trabajo individual directo del claustro en calidad de tutores de trabajos de diploma, tesis de maestría, especialidad y tesis doctorales. Entre las temáticas de investigación doctoral abordadas se encuentran:

- El desarrollo de las funciones ejecutivas en escolares de normo y bajo peso al nacer
- Intervención psicológica en mujeres con cáncer de mama
- Recursos de autoayuda del ansias por la comida en adultos con sobrepeso
- Regulación de emociones displacenteras en adolescentes con hipertensión arterial esencial
- Expresión emocional y funcionamiento familiar en escolares angolanos
- Programas psicoeducativos para jóvenes con traumatismos cráneo-encefálicos angolanos
- Predictores neuropsicológicos del proceso de toma de decisiones en adolescentes con trastorno disocial
- Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con esclerosis múltiple recidivante-recurrente
- Prevención de la depresión en estudiantes universitarios yemenitas
- Creencias epistemológicas sobre las matemáticas de alumnos y profesores de secundaria básica
- Formación de parejas estables en estudiantes universitarios
- Configuración del poder en las relaciones intersubjetivas profesor-alumno universitarios
- Prevención del alcoholismo en estudiantes universitarios cubanos y angolanos y alcohólicos dependientes angolanos
- Desarrollo de la autorregulación personal y desempeño académico en estudiantes yemenitas.

Cada una de ellas cuenta con avales de impacto e introducción de resultados científicos en los contextos donde se han desarrollado.

Las investigaciones realizadas desde los distintos proyectos del Departamento de Psicología han dado respuesta a problemáticas del territorio, a nivel nacional e internacional. Las tesis

doctorales defendidas provienen de distintas áreas del conocimiento de la ciencia psicológica que integran proyectos, grupos de investigación y diferentes temáticas, entre ellas:

1. PSICOLOGÍA GENERAL

Proyectos de investigación: Psicología Experimental; Procesamiento de la información; Autorregulación de la personalidad.

Grupos de investigación: Inteligencia emocional, Reconocimiento de imágenes y procesamiento sensorial, Historia de la Psicología, Procesos dinámicos y vida cotidiana.

Temáticas: Problemas teóricos, metodológicos y epistemológicos de la Psicología, Enfoque histórico-cultural y posibles aplicaciones en la Psicología, El desarrollo de la subjetividad, Procesos dinámicos, Bases biológicas del comportamiento humano, El impacto de las tecnologías de la comunicación y la «mediatización» en la construcción de las subjetividades, Psicología experimental, Antropología y subjetividad, Ética, sociedad y profesión, Diseño y validación de instrumentos de evaluación psicológica, El perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Superior.

2. PSICOLOGÍA SOCIAL

Proyectos de investigación y /o programas: Programa de prevención social; Programa de atención a los discapacitados físicos; Proyecto de autodesarrollo comunitario; Proyecto de prevención de violencia; Proyecto vinculado al Instituto Virtual de prevención de desastres.

Grupos de investigación: Prevención de desastres, Optimización del trabajo en grupos comunitarios, Liderazgo y habilidades comunicativas, Comunicación y propaganda política.

Temáticas: Psicología y Sociedad, Familia, relaciones de pareja e interacción social, La perspectiva de género en las investigaciones sociales, Psicología Social, vida cotidiana y tendencias contemporáneas, Procesos grupales, Desarrollo comunitario, Las redes sociales, Psicología Deportiva, Psicología Jurídica, Problemas psicosociales contemporáneos, Violencia, Intervención psicosocial y sociedad contemporánea, Psicología en emergencias y desastres.

3. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyectos de investigación: Proyecto la Universidad del Adulto Mayor, una propuesta educativa desde y para la diversidad; Proyecto Ramal del MES de Orientación Profesional; Proyecto Ramal del MES para la evaluación del impacto educativo de la Estrategia Educativa de Trabajo Político Ideológica en la formación integral del alumno; Proyecto Institucional Predictores de la calidad del aprendizaje; Proyecto Asociado a Programa Nacional: Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo personal en instituciones escolares.

Grupos de investigación: Caracterización de las diferentes etapas del desarrollo psicológico, Orientación Educativa y Orientación Profesional, Educación Ambiental, Evaluación psicoeducativa, Orientación familiar, Aprendizaje desde la perspectiva vigotskiana, Currículo y desarrollo psicológico.

Temáticas: Diagnóstico escolar, La formación en valores, Educación Medioambiental, Aprendizaje y Desarrollo Humano, Psicología del Adulto Mayor, Intervención Psicopedagógica en el contexto educativo, Interacciones entre iguales en el contexto educativo, Orientación educativa, Psicología y necesidades

educativas especiales, Orientación profesional, Diseño de Guías psicoeducativas, Fundamentos psicopedagógicos del uso de las nuevas tecnologías en la educación.

4. PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyectos de investigación: Proyecto PROCDEC (Proyecto Internacional Conjunto con el Ayuntamiento de Oviedo, España y participación del MIMSAP); Proyecto Ramal MES/PNUD RONDA 2: «Fortalecimiento de la respuesta Nacional Multisectorial para la prevención y la atención de la epidemia del VIH/SIDA en la República de Cuba»; Proyecto RONDA 6: «Expansión y Descentralización de las acciones de prevención del VIH/Sida y la atención integral y apoyo a las PVS en la República de Cuba»; Proyecto Ramal MES/PNUD RONDA 7: «Fortalecimiento del Programa de Control de la tuberculosis en la República de Cuba»; «Metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar universitario».

Grupos de investigación: Bienestar universitario, Neuropsicología del desarrollo, Donación de órganos, Prevención del VIH/Sida, Comunicación para la salud, Prevención de adicciones.

Temáticas: Bienestar psicológico y calidad de vida, Promoción y educación para la salud, Prevención en salud, Configuración psicológica de la percepción de riesgo, Estrés, emociones y salud, Psiconeuroendocrinoinmunología, Psicopatología e intervención neuropsicológica, Rehabilitación neuropsicológica, Intervención psicológica en problemas de salud, Adherencia terapéutica, Psicología, medio ambiente y salud, Diseño y evaluación de programas de intervención psicológica, Psicología Médica: humanización en servicios de salud.

5. PSICOLOGÍA LABORAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Proyectos de investigación: Programa Nacional de Salud del Trabajo, Programa de Perfeccionamiento Empresarial.

Grupos de investigación: Cultural organizacional, Psicología en el perfeccionamiento Empresarial, Comunicación Institucional, Técnicas de Dirección.

Temáticas: Diagnóstico organizacional, Cultura y desarrollo organizacional, Gestión del Potencial Humano, Comunicación institucional, Liderazgo, Manejo de conflictos, La mediación en la solución de conflictos interpersonales y grupales, Salud mental en el contexto laboral.

A continuación se reflejan logros que fundamentan las tradiciones científicas:

- La Estrategia para la Formación Doctoral desarrollada por el Departamento de Psicología ha permitido la formación de 25 doctores. Se han formado además 3 en Ciencias pedagógicas y 2 en Ciencias de la Educación.
- Ha desarrollado un Programa de Doctorado Tutelar en Ciencias Psicológicas, aprobado en la Comisión Nacional de Grado Científico por el acuerdo 170/10-11 del pleno del 18 de mayo de 2011. Este programa ha formado 14 doctores.
- En los últimos 10 años se han graduado 14 doctores por las distintas vías de formación. Se logra una estabilidad en los estándares alcanzados en la formación de doctores, lo cual evidencia la calidad de este proceso formativo en el departamento.
- Cuenta en su claustro con 19 profesores, todos son profesores titulares. Otros 4 profesores que integran el claustro pertenecen a las instituciones colaboradoras.
- Docentes del Departamento de Psicología (al que se encuentra adscrito el doctorado) integran claustros de programas de maestrías y especialidades en otras Universidades e Instituciones del país. De ellas 3 son propias del departamento de

Psicología, 1 del Centro de Estudios Comunitarios de la FCS y 1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, ellas son: Maestría en Psicopedagogía, Maestría en Psicología Médica, Maestría en Intervención Psicosocial, Maestría en Desarrollo Comunitario, Maestría en Psicología de la Salud respectivamente. Producto de la materialización de estas actividades de postgrado egresan 435 másteres de las que son propias del departamento.

- Docentes del Departamento de Psicología participan como profesores y tutores de Maestrías que se imparten en el extranjero: Maestría en Psicología con el CES CTM «Justo Sierra O'Reilly», Mérida, México; Maestría en Ciencias de la Educación con dos ediciones en Chile; Maestría en Psicopedagogía con una edición en Campeche, México y otra en Villa Hermosa, Magíster en Educación de la Universidad Católica de Chile.
- Existe un reconocimiento de la profesionalidad del colectivo de doctores por parte de la Comisión Nacional de Grados Científicos (CNGC) y de la Junta de Acreditación Nacional (JAN). El Programa de Doctorado ostenta la categoría de excelencia según el nivel de acreditación de la JAN.
- Once doctores son miembros del Tribunal Permanente de Ciencias Psicológicas, desempeñándose en distintas funciones y otros dos en proceso de aprobación de su membresía.
- Doctores del Departamento de Psicología integran o han formado parte de claustros académicos pertenecientes a Programas doctorales de otras universidades e instituciones cubanas (Universidad de La Habana; Instituto de Neurociencias de Cuba; Centro de Estudios Comunitarios y Centro de Estudios de Educación de la UCLV; Universidad de Sancti Spíritus) y en Programas de doctorado desarrollados en el extranjero. Más recientemente han participado en tribunales internacionales de manera virtual.
- En el rubro referente a las publicaciones los doctores del programa han publicado en los últimos 5 años, más de 188 artículos en revistas arbitradas, promediando a 9.89 artículos por miembro del colectivo. Adicionalmente, durante este período se han publicado más de 84 materiales entre libros, capítulos de libros y monografías
- Los profesores del claustro se han destacado en la presentación de ponencias en eventos científicos de carácter territorial, local, nacional e internacional. Se aprecia un incremento de participación en eventos nacionales e internacionales en los últimos 5 años. Se registran 213 ponencias.
- Se evidencia participación del claustro como coordinadores de eventos científicos y sesiones de eventos celebrados en Cuba y el extranjero (Universidad Cooperativa de Medellín, Colombia; Simposio Internacional de Liderazgo educativo y Episistemas Educativos organizados por la Red Internacional INTERLEADER, México; Evento de Psicología del CES CTM «Justo Sierra O'Reilly», México; Hominis, Cuba (en todas sus ediciones); Evento Universidad, Cuba (en todas sus ediciones); Evento Pedagogía, Cuba.
- Como resultado del nivel de las investigaciones se han obtenido premios provinciales, nacionales e internacionales.
- Se cuenta con avales de incorporación de resultados científicos a la práctica profesional de la Psicología y sus diferentes campos de actuación.

La sistematicidad en el trabajo, así como la producción científica en temas de investigación puntuales han permitido a los investigadores convertirse en referentes a nivel nacional y

algunos a nivel internacional. Algunos de esos temas insertados en proyectos de investigación marcan la tradición científico investigativa en el Departamento, ellos son:

- Intervención psicosocial y sociedad contemporánea
- Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano
- Necesidades Educativas Especiales
- Orientación Educativa y Profesional
- Género y Desarrollo Humano
- Prevención de la Violencia
- Neuropsicología del Desarrollo
- Bienestar psicológico y calidad de vida
- VIH/Sida
- Adicciones
- Psicopatología e intervención neuropsicológica
- Rehabilitación neuropsicológica
- Configuración psicológica de la percepción de riesgo
- Estrés, Emociones y Salud
- Diseño y validación de instrumentos de evaluación psicológica.

MARCO TEÓRICO DEL PROGRAMA

El Programa de Doctorado en Ciencias Psicológicas de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas se asienta en las bases teórico-metodológicas de la Psicología como ciencia y profesión.

Responde a necesidades nacionales e internacionales. El abordaje de estas necesidades se enfoca desde una perspectiva multidisciplinaria y transdisciplinaria, integradora, tomando en consideración los principios, teorías, categorías, métodos, técnicas e instrumentos de indagación científica que desde el conocimiento de la Ciencia Psicológica contribuyen a la resolución de cada problema científico.

De esta forma, la formación doctoral propicia el desarrollo de competencias para el diagnóstico, la evaluación, la investigación y la formación, así como la orientación, tratamientos e intervenciones de todo tipo. Se continúa enriqueciendo la identidad profesional.

Las investigaciones que se desarrollan en el marco del programa, se inscriben en el proceso de transformación que las ciencias sociales han experimentado en las últimas décadas. Reflejando, entre otros, las orientaciones críticas que han redefinido la práctica de la psicología social contemporánea. Uno de los propósitos del programa es analizar y explorar el tipo de inteligibilidad de la realidad social y de los fenómenos y procesos psicosociales en sus dimensiones epistemológica, teórica y metodológica, que comportan las nuevas conceptualizaciones de la psicología social contemporánea.

El doctorando contribuirá a la producción y desarrollo de nuevos conocimientos en el campo de la psicología social, la psicología educativa, la psicología clínica y de la salud, la psicología organizacional, y por extensión, de las ciencias sociales.

El programa sitúa además, como objeto de reflexión e investigación, todos los procesos de cambio, básicamente identificados con el desarrollo, el aprendizaje y la socialización, que se producen en las personas y grupos de personas como consecuencia de su participación en una amplia gama de situaciones o actividades educativas.

Entre sus metas están la formación de profesionales e investigadores capaces de replantearse los fundamentos teóricos y técnicos de la Psicología en ámbitos educativos, en

aras de potenciar el desarrollo y la formación integral de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y favorecer la eficiencia de su bienestar, calidad de vida y proyección a futuro. En este intento, los doctorandos, deberán ampliar los alcances de la perspectiva educativa de la psicología, para abordar las diversas problemáticas que a diario se suceden en escuelas e instituciones educativas, relacionadas con: problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, de orientación vocacional y profesional, violencia escolar y familiar, el ejercicio del liderazgo educativo; la organización e higiene escolar; la escuela como centro de orientación educativa desde y para la comunidad; la convivencia escolar; las competencias docentes; la superación profesional, el consumo de sustancias psicoactivas en instituciones infanto-juveniles, entre otras.

La formación en el programa supone adquirir herramientas para el diseño, implementación y evaluación de programas de intervención para la psicoeducación familiar con niños y adolescentes, dirigir dinámicas de participación en la comunidad educativa, implementar estrategias de integración escolar, ofrecer orientación vocacional y profesional así como brindar acompañamiento terapéutico en ámbitos educativos. De manera general, se propone sintetizar prácticas profesionales innovadoras y conceptualizaciones que orienten la intervención socioeducativa y el desarrollo de investigaciones vinculadas a estas problemáticas.

Desde la perspectiva de la salud, se pretende formar profesionales e investigadores capaces tanto de analizar las situaciones de evaluación, explicación y tratamiento de los problemas psicológicos y de las variables psicológicas asociadas a la salud así como al desarrollo de enfermedades y su posible prevención, desde un enfoque biopsicosocial; para dar respuesta a diferentes necesidades en este ámbito.

Se parte de una visión integral de la investigación e intervención en el campo clínico y de la salud, contando con investigadores que trabajan en estos campos tanto en la Facultad como en otras universidades o en el campo de la Salud Pública. El programa se configura como una respuesta a la tendencia, tanto universitaria como profesional, de aunar ambos campos y capacitar a los doctorandos para la investigación en el perfil de la Psicología Clínica y de la Salud de manera holística.

De esta manera, se persigue satisfacer la necesidad de actualización y formación académica que permita a los doctorandos mejorar su práctica y adecuarse a las necesidades planteadas por la sociedad actual. Para ello se abordan conocimientos que destacan el papel de la prevención y buscan establecer una actitud crítica y responsable hacia los modelos de enfermedad y salud en su aplicación a los trastornos psicológicos y asentando las relaciones e interacciones entre psicología y medicina. Especial énfasis se pone en el reconocimiento de las diversas variables implicadas en el modelo bio-psico-social en la explicación de la conducta humana, enfatizando las relaciones entre los diferentes tipos de variables y el desarrollo, mantenimiento y cronificación de trastornos psicológicos. Desde esta perspectiva se abordan conocimientos avanzados sobre epidemiología, educación para la salud, psicopatología, psiconeuroinmunología, neuropsicología diagnóstico integral y las alternativas de tratamiento, tanto genéricos como aplicados a diferentes trastornos psicológicos específicos.

De especial relevancia resulta el desarrollo de las habilidades necesarias para asumir posturas éticas de acuerdo con lo establecido en el código deontológico para el trabajo de investigación en este ámbito estableciendo las bases para el trabajo en equipos multidisciplinarios.

Se destacan, en el abordaje de los problemas científicos, las investigaciones orientadas al

análisis del trabajo y sus efectos en la creación de óptimas condiciones laborales, la definición de puestos de trabajo, la selección, la capacitación, el entrenamiento y la estimulación, la evaluación del desempeño, el desarrollo de trayectorias laborales. Tiene entre sus prioridades la elevación del rendimiento de los grupos y equipos laborales, solucionar conflictos de roles en las organizaciones. Incluye consultorías de diseño y desarrollo organizacional. Especial atención merecen los aspectos psicológicos de la dirección de estos sistemas, en armonía tal que garantice tanto la mayor eficiencia laboral como el desarrollo de la personalidad y la satisfacción de las personas involucradas, potenciando la creatividad del potencial humano y su bienestar en el contexto sociolaboral.

Las bases antes descritas definen la concepción de este Programa, el cual se distingue por ser centrado en la investigación, lo fortalecen las actividades que se ofrecen en la formación teórico metodológica y la preparación del doctorando para predefensa y defensa. Se dedica para la formación como investigador el 68 % de los créditos del mismo. Desde el primer año de formación se organizan acciones grupales y colaborativas entre doctores, tutores, cotutores, consultantes, colaboradores y doctorandos, mediante talleres, asesorías, presentaciones y debates. Responde a las necesidades y particularidades de la formación científica del claustro y profesionales de la ciencia psicológica y ciencias afines en el territorio nacional y a nivel internacional.

Se inicia con el Seminario de ingreso a la formación doctoral para familiarizar a los solicitantes con el proceso de formación de doctores, los requisitos y exigencias para la obtención del grado científico en Cuba. Previo al desarrollo de este seminario los solicitantes y sus instituciones de procedencia realizan un intercambio con los posibles tutores y claustro del programa para identificar y definir la línea de investigación que marcará el ingreso al programa.

El programa cuenta con un sistema de créditos. Posee **créditos obligatorios** (aquellos que se exigen a todos sin distinción), **opcionales** (son seleccionados por el doctorando dentro del propio programa matriculado a partir de un conjunto de ofertas) y **libres**.

El Programa suscita la obtención de un total de 100 créditos mínimos, el máximo de créditos está en correspondencia con el total de créditos libres que obtenga cada doctorando. Con 100 créditos obtenidos defiende el grado.

Se concibe la materialización del componente teórico-metodológico a partir de contenidos que el programa considera esenciales para la formación del doctorando. El Comité de Doctorado podrá decidir en diferentes momentos del Programa desarrollar los contenidos que estos requieran para su formación, pueden considerarse las diferentes formas de intercambio científico existentes.

La estrategia del Programa de agrupar los contenidos denominados por el programa como esenciales, durante el primer año de formación, mantiene su programación anualmente, les brinda flexibilidad a los doctorandos en el momento de concebir la temporalización de su cronograma de formación.

Se concibe el dominio de contenidos esenciales de un idioma extranjero y de problemas sociales de la ciencia y la tecnología. El programa concede por este concepto hasta 4 créditos.

Los grupos de investigación concebidos en el programa a partir de las áreas del conocimiento (Psicología General, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Laboral y de las Organizaciones), garantizan agrupaciones

con perfiles afines que facilitan el intercambio científico y la proyección de actividades acordes con los intereses y las necesidades investigativas declaradas por los participantes. Los talleres y los seminarios de investigación estructurados poseen flexibilidad para adaptarlos a las características particulares de los doctorandos y del tema de investigación.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La componente formación investigativa (68 % de los créditos el programa) es el espacio en el que los doctorandos comienzan a vincular los aspectos teórico-metodológicos que van incorporando a la actividad investigativa. Se concibe a través de la participación en proyectos de investigación y sus sesiones de trabajo materializadas en el contexto que facilitan los talleres de investigación, los debates científicos y la labor en grupos afines pertenecientes al programa. Esta acción conciliada en el seno del Comité de Doctorado permite que se desarrollen actividades colectivas alrededor de un interés científico común. Para el logro efectivo de este importante componente, el Comité de Doctorado prevé potenciar acciones que garantizarán la calidad del proceso de formación como investigador. Las acciones más importantes que fomenta el programa en este sentido son:

- Doctores y doctorandos inscritos en el programa así como los colaboradores, organizados en grupos/proyectos de investigación o en estructuras similares que le den estabilidad y continuidad al trabajo a partir de la línea de investigación declarada, sus ejes temáticos y los temas científicos que sostienen su convocatoria.
- Realización y participación en seminarios, talleres y otros eventos que promuevan la investigación y la interacción entre doctorandos del Programa y doctores/tutores del mismo. Los grupos de investigación concebidos a partir de las áreas de conocimiento (Psicología General, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Laboral y de las Organizaciones), garantizan agrupaciones con perfiles afines que facilitan el intercambio científico y la proyección de actividades acordes con los intereses y las necesidades investigativas declaradas por los participantes.

Las actividades formativas y los créditos que a cada una de ellas se asignan se relacionan a continuación:

Tabla 4. Actividades formativas del programa y sus créditos

Actividades formativas específicas del programa/componente formación como investigador	Créditos
Trabajo en grupos de investigación	12
Taller de tesis	32
Participación en debates científicos y análisis generados en los talleres de tesis, en actos de predefensa y defensas de tesis doctorales	4
Participación en eventos científicos con resultados de la tesis	6
Publicación de resultados científicos	8
Otras actividades científicas	6
Total de créditos a obtener en este componente	68

Trabajo en grupos de investigación

Los grupos de investigación se definen como colectivos de investigadores (varios doctores, sus doctorandos y colaboradores) reunidos en torno a un interés científico común, sobre la base de lo cual comparten una agenda de investigación. Se concibe desde su concepción la agrupación de los doctorandos para la materialización de las

actividades formativas. Esta iniciativa como rasgo distintivo del programa facilita la planificación, desarrollo y ejecución de la investigación asociada a un proyecto y bajo la asesoría de un tutor o grupo de tutores.

El programa concibe la participación activa y consciente del doctorando como investigador en cada uno de los proyectos de investigación generados a partir de los temas de investigación adscritos a la línea científica y ejes temáticos que desarrolla.

Otro rasgo característico de esta acción formativa es el trabajo en las redes que se fomentan. El mismo se asume como la comunicación informática de un grupo de investigadores interconectados en la red digital para el desarrollo del trabajo científico colaborativo. El intercambio se desarrolla esencialmente con instituciones que proveen optantes al programa y con otras instancias que por la labor que realizan pudieran ofrecer información científica a los doctorandos inscritos.

Taller de tesis

Se conciben con el objetivo de evaluar el avance en el desarrollo de la tesis doctoral. Se socializan los resultados y se establece una discusión científica en la que interactúan tutores, miembros del claustro, doctorandos e instituciones colaboradoras. El Comité de Doctorado los organiza para acompañar, contribuir, evaluar, controlar y monitorear el proceso investigativo, a la vez que propiciar el desarrollo de las competencias de los doctorandos.

En cada taller de tesis se refuerzan las habilidades investigativas y comunicativas, pero también es aprendizaje para otros que estén presentes, al tener la oportunidad de adquirir experiencias, al mismo tiempo que los doctores participantes pueden aportar e intercambiar criterios y ampliar conocimientos mediante la recomendación de fuentes teóricas y metodológicas, con lo que se enriquecen concepciones y se suscitan debates científicos.

Taller de tesis 1: La problematización del objeto de estudio.

Su objetivo es propiciar un análisis de las evidencias obtenidas en el estudio de las obras de autores relacionados con el tema de tesis y la determinación de aquellos aspectos de interés para el investigador que no han sido suficientemente tratados desde la teoría y por otra parte el análisis de su experiencia en sus relaciones con el objeto de estudio, que le han permitido detectar insuficiencias, necesidades, contradicciones. A partir de las reflexiones emanadas del estudio teórico y sus propias vivencias el autor de la tesis llega a declarar la situación problemática que justifica su investigación.

En este taller se valorará la pertinencia del objeto de estudio y cada doctorando será capaz de realizar una autoevaluación de su trabajo y adquirir una visión más objetiva del problema que pretende solucionar.

Taller de tesis 2: El diseño teórico-metodológico del proyecto de investigación.

Una vez identificado el problema a investigar según el tipo de investigación, el propósito de este taller es que los doctorandos presenten la formulación del problema científico y definan el objeto de estudio, la solución que proponen contenida en el objetivo de la investigación y derivado de ello la precisión del campo de acción. Este diseño teórico les conduce a la determinación de las vías metodológicas para dar solución al problema planteado: las tareas, los métodos teóricos, métodos empíricos así como la población y muestra. Es importante atender a la coherencia entre los elementos que componen el diseño teórico-metodológico, cuidando así la correspondencia lógica que debe existir.

Taller de tesis 3: La construcción del marco teórico de la investigación.

El doctorando someterá a la valoración del claustro, expertos, profesionales y otros investigadores los aspectos y presupuestos teóricos, conceptos y teorías relacionadas con su problema de investigación. Presentará un análisis crítico de ello, sus reflexiones, la valoración de documentos que rigen los procesos relacionados con el objeto de estudio, asumiendo en el devenir investigativo criterios propios. En la redacción y presentación del marco teórico debe emplear un lenguaje claro, preciso, conciso, técnico, hilvanado lógicamente, de modo que siga un hilo conductor, reflejado en los tópicos desarrollados, sin olvidar el uso correcto de las citas y referencias, según las normas bibliográficas de la APA.

Taller de tesis 4: La constatación del problema. Las etapas de la investigación y caracterización del problema en la realidad actuante.

A través de este taller el doctorando demuestra su capacidad para concebir la lógica del proceso investigativo y sus etapas, en las que la constatación del problema ocupa un lugar importante al develar su estado actual y ofrecer premisas de lo que sería su estado ideal. Para ello el autor ofrece los resultados de la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos aplicados que verifican, desde el punto de vista científico, la caracterización del problema, que sería el diagnóstico, el cual resulta indispensable para garantizar las etapas posteriores del proceso de investigación.

Taller de tesis 5: La estrategia metodológica. Análisis metodológico a partir del diagnóstico para la obtención del resultado científico.

De las indagaciones empíricas a partir del diagnóstico, reflejadas en el resumen de las principales incidencias detectadas, estas se convierten en elementos que conducen a la propuesta de la solución científica del problema y por tanto explican el origen del proceso de obtención de los resultados científicos teóricos y prácticos de la investigación, producto de la estrategia metodológica aplicada.

Taller de tesis 6: Los resultados científicos. (Pudieran planificarse varios talleres bajo esta denominación, según las necesidades implícitas en el tema de investigación).

Por ser los resultados científicos de gran significación para definir la calidad de la tesis de doctorado, el doctorando debe diseñar aquel tipo de resultado científico que más responda a las exigencias de la solución de problemas, expuestas de modo evidente en el diagnóstico, expresadas en el objetivo propuesto y cuyos logros son de gran significación por su contribución a la teoría, por su originalidad y por tener salida a la práctica.

En estos talleres el doctorando va demostrando sus avances y la calidad de la preparación adquirida durante todo el proceso de formación científica, en el que ha logrado experiencias valiosas para la futura predefensa y defensa de su tesis de doctorado, considerada como una propuesta que intenta demostrar su validez.

Taller de tesis 7: Presentación de la primera versión de la tesis de doctorado (Taller de pase a predefensa).

La propuesta de estos talleres posee suficiente flexibilidad para adaptarlos a las características particulares de los doctorandos y del tema que presentan, la cantidad de talleres a realizar dependerá de las necesidades de los doctorandos. Se podrá reducir o ampliar el número de talleres a realizar según el avance logrado y demostrado.

Participación en eventos científicos con resultados de la tesis

Se refiere a la participación como ponente en eventos donde se expongan los resultados de su trabajo. Será requisito para encontrarse en la categoría apto para realizar el ejercicio de predefensa, presentar dos ponencias en eventos internacionales, que reúnan

a prestigiosos investigadores de la rama de la ciencia, este aspecto garantiza, conjuntamente con las publicaciones, la visibilidad de los resultados de la investigación y del Programa de Doctorado en general.

Redacción de artículos científicos para su publicación en revistas de impacto

El programa promoverá las publicaciones del más alto nivel, teniendo en cuenta lo establecido en las normas de la CNGC y en correspondencia con la Resolución No. 1/20. Para garantizar la estrategia se habilitarán mecanismos que faciliten publicar los resultados de investigación no solo en el ámbito nacional sino también a nivel internacional. En dependencia de la base de datos donde esté indexada la publicación, se evaluarán como publicaciones con evaluación máxima, media o mínima, para el área del conocimiento correspondiente. (Ver Resol. 1-2020).

Este propósito se alcanzará mediante una política de publicación que tendrá su base en una adecuada actualización y divulgación (a través de la página web, las redes sociales y grupos de investigación) de las más importantes revistas científicas indizadas y reconocidas a nivel nacional e internacional.

El Comité de Doctorado otorgará créditos libres por concepto de comunicación de resultados científicos vinculados a su tesis de doctorado en aquellos casos donde se rebasen los requisitos mínimos establecidos por este concepto en las Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba (dos publicaciones y ponencias en dos eventos científicos). Esa comunicación de resultados debe realizarse en revistas científicas indizadas de reconocido prestigio y alto impacto. Se socializarán los resultados también en eventos internacionales relacionados con las Ciencias Psicológicas y ciencias afines.

Otras actividades científicas

En la categoría de otras actividades científicas se considera oportuno evaluar en los doctorandos aquellas que repercuten en su formación como investigador tales como:

- Dirección de tesis de maestría, especialidad y diplomas de licenciatura.
- Miembros de tribunales evaluadores de tesis de maestría, especialidad y licenciatura.
- Registros informáticos y no informáticos de los resultados vinculados en la tesis.
- Patentes concedidas.
- Reconocimientos obtenidos por ser evaluador de revistas de alto impacto.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE TEÓRICO-METODOLÓGICA

Esta componente se distingue por ocupar en el programa un porcentaje de un 15% de los créditos a obtener. Se concreta como un momento en que los doctorandos transitan por un período de preparación en los fundamentos teóricos y metodológicos de mayor actualización dentro de las Ciencias Psicológicas en el contexto nacional e internacional. Se concibe su implementación a partir de un conjunto de actividades que profundizan en los contenidos fundamentales de las áreas del conocimiento en el cual se desarrolla la actividad científico-investigativa del doctorando, la metodología y la formación en técnicas de investigación y otros contenidos relacionados con campos afines al programa y que son de interés y de necesidad para materializar el proyecto de tesis doctoral.

Tabla 5. Contenidos esenciales del Programa

COMPONENTE TEÓRICO METODOLÓGICA	CRÉDITOS
Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología	2

Contenidos de Idioma	2
Aspectos metodológicos del trabajo del investigador en las Ciencias Psicológicas	3
Contenidos de avanzada en las áreas del conocimiento (en articulación con los ejes temáticos). El doctorando puede seleccionar al menos 3.	8
Total de créditos	15

El programa prevé el cumplimiento de estos contenidos por concepto de convalidación. Los contenidos opcionales se articulan con las Maestrías Psicopedagogía, Psicología Médica e Intervención Psicosocial. Estos se ofertan en dependencia de la solicitud del doctorando o a propuesta del tutor. Podrá seleccionar al menos tres, los mismos se relacionan a continuación:

Tabla 6. Contenidos generales y especializados

No.	CONTENIDOS GENERALES	Créditos
1	Metodología de la Investigación Científica	1
2	Análisis de datos de la investigación científica	1
3	Comunicación científica	1
CONTENIDOS ESPECIALIZADOS		
1	Psicología Social: epistemología, metodología y práctica para la intervención psicosocial	2
2	Psicología del Desarrollo	2
3	Psicología Educativa	2
4	Aspectos psicopedagógicos de la educación de la personalidad	2
5	Pensamiento y Creatividad	2
6	Fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje	2
7	Psicopatología infantil y del adolescente	2
8	Orientación educativa y Psicoterapia escolar	2
9	Diseño curricular	2
10	Informática educativa	2
11	Clínica psicológica actual	2
12	Psicopatología	2
13	Higiene y Epidemiología	2
14	Sexualidad Humana	2
15	Neuropsicología	2
12	Modelos de intervención terapéutica	2

Esta formación teórica metodológica está articulada con los Programas de maestría del departamento, una parte de los contenidos que pueden recibir los doctorandos son comunes a los desarrollados en dichas maestrías, la otra está relacionada con las exigencias propias de la formación doctoral, las necesidades del doctorando y la investigación que desarrolla. El Comité Doctoral, a solicitud del doctorando, puede convalidar esos contenidos. Pueden solicitar la convalidación de otros contenidos de este programa a partir de cursos aprobados en otros programas, pero en ese caso debe presentarse el programa del curso, y el Comité responsable lo valorará atendiendo también al programa académico donde se cursó, el profesor que lo impartió, etc.

El programa de doctorado brinda la posibilidad de que, previa autorización del Comité Doctoral, un doctorando pueda sustituir los contenidos a seleccionar por otros más afines y necesarios para el tema de investigación como sustento de la tesis doctoral que le fue aprobado. Se procederá de igual forma que para la convalidación: presentar la solicitud al comité de doctorado, síntesis de los contenidos que se impartirán, breve referencia de la institución y participantes.

De igual forma, el Programa podrá realizar otras ofertas alternativas, tanto en la UCLV como en las restantes instituciones colaboradoras del mismo.

El Programa no considera requisito mostrar suficiencia en todos los contenidos de avanzada sino en aquellos que tributan al tema de su doctorado. Una vez seleccionado esos contenidos el doctorando debe aprobarlos.

Este programa articula distintas áreas del conocimiento de la ciencia psicológica. El doctorando debe mostrar una sólida y amplia formación en ellas, sobre todo en aquellas que más se relacionen con su investigación.

Se asignan créditos por el dominio de un idioma extranjero y por los contenidos de procesos sociales de la ciencia y la tecnología, estos se otorgan mediante convalidación al demostrar la adquisición de estos conocimientos dentro o fuera del programa, o al aprobar los exámenes respectivos ante tribunales competentes aprobados por el jefe de la institución autorizada para la formación de doctores responsable del programa o de otra institución admitida por el comité de doctorado, según sus facultades (artíc. 21, Resolución No. 3/2020).

DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE PREPARACIÓN PARA LA REDACCIÓN DE LA TESIS, PREDEFENSA Y DEFENSA

En esta etapa es esencial la estrecha relación de trabajo del doctorando con sus tutores pues bajo la actividad concebida por el programa y que se denomina como seminario de tutela, la dirección académica y de investigación permite la asesoría y la conducción acertada por los momentos declarados, lo que facilita la consumación de la formación de los doctorandos.

Son consideradas actividades obligatorias y que aportan créditos al doctorando en esta componente los siguientes:

Tabla 7. Actividades obligatorias del programa y sus créditos

Actividades obligatorias	Créditos obligatorios	Año de formación que se sugiere
Presentación de la tesis a taller de pase a predefensa	3	III
Presentación de la tesis ante tribunal asignado	6	III, IV
Realización de las modificaciones sugeridas en predefensa. Entrega de la tesis y actualización de los documentos exigidos para defensa	8	IV
Total de créditos por la preparación de la tesis y predefensa	17	

Una vez aprobado en taller, el pase a predefensa y revisado el cumplimiento de los requisitos de grado establecidos para el proceso, el Comité Doctoral recomendará a la dirección del área autorizada donde está inscrito el doctorando que solicite a la Comisión de Grados Científicos de la UCLV la realización de la predefensa de la tesis.

La predefensa será realizada por la Facultad de Ciencias Sociales de la UCLV, a la que asistirán oponentes, tutores, colaboradores, doctores del Programa de Doctorado, Comité Doctoral, y miembros del Consejo Científico de la Facultad/Universidad, así como los miembros del Departamento al cual está vinculado el doctorando. Se garantizará que todos tengan acceso a la tesis.

Los créditos correspondientes a la predefensa los otorga el Tribunal creado al efecto una vez certificado que el doctorando rectificó las cuestiones que se le señalaron en el acto.

Para consumir la defensa el doctorando entregará tres (3) ejemplares, y tres (3) discos compactos con la tesis en PDF. Para el acto de defensa pueden presentarse dictámenes de diferentes especialistas y/o instituciones que avalen el trabajo de tesis.

La defensa de la tesis será realizada ante el Tribunal Permanente de Ciencias Psicológicas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El Programa se sustenta en un sistema de evaluación por créditos para las actividades de cada componente que se organiza de la siguiente forma:

Tabla 8. Sistema de evaluación

Componente del programa	Créditos obligatorios	Créditos libres	% que representa
Formación teórico-metodológica	15	-	15 %
Formación como investigador	68	-	68 %
Preparación y defensa de la Tesis	17	-	17 %
CRÉDITOS TOTALES	100	Varían, según cada doctorando	100 %

SOBRE LOS CRÉDITOS LIBRES

Si el doctorando hace más actividades opcionales o muestra resultados alcanzados fuera del programa, vinculados a la investigación, se le pueden otorgar todos los créditos que el comité de doctorado entienda (créditos libres). El doctorando puede obtener todos los créditos que sea capaz de demostrar.

SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA

El sistema de evaluación del Programa de doctorado en Ciencias Psicológicas está dirigido a guiar a los doctorandos en su proceso de formación hasta alcanzar los requisitos para presentar su tesis en un Tribunal Nacional de Grado Científico, en particular en el Tribunal Nacional Permanente en Ciencias Psicológicas.

La evaluación se realizará sistemáticamente hasta la culminación de la predefensa de la tesis a través de los talleres de tesis antes descritos y el control que realiza sistemáticamente el departamento donde participa el comité doctoral, esta se realiza por sistema de trabajo dos veces al año (enero y junio) y el resultado se registra en la planilla de control del doctorando. En dicho control también se realiza la orientación acerca de las publicaciones y presentación de trabajos en eventos científicos, así como el logro del impacto previsto según planificación realizada.

En todas las actividades evaluativas se aplicarán las regulaciones del MES para el postgrado. Las evaluaciones serán en las categorías cualitativas de Excelente y Bien. A los doctorandos que alcancen la calificación inferior, el Comité de Doctorado les hará entrega por escrito de las recomendaciones para elevar su evaluación, cuando así lo estime necesario.

Los exámenes de candidato de Idioma, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (PSCT) se realizan según lo establecido por la CNGC.

El Comité de doctorado evaluará dos veces en el año el plan de trabajo, delimitando mediante el análisis del cumplimiento de cada una de las actividades contenidas en el documento personalizado, aprobado para cada uno de ellos a nivel general y por año de formación de acuerdo a las acciones establecidas para los períodos formativos e investigativos. El proceso evaluativo se realizará sobre la base de los siguientes aspectos:

- Las tareas cumplidas y los motivos de las incumplidas (si las tiene)
- Los resultados parciales derivados del cumplimiento de las tareas (si los hubiera)
- Las acciones más relevantes realizadas en el cumplimiento de las tareas
- Opinión sobre los principales logros obtenidos hasta el momento en su trabajo investigativo
- Deficiencias en su trabajo investigativo y estrategias para eliminarlas
- Otros que se considere necesarios

En caso de evaluación negativa, el Comité de Doctorado, determina el procedimiento para que el doctorando pueda efectuar en el plazo de seis meses, los reajustes necesarios a su plan de trabajo, enmendar las dificultades encontradas y proyectar adecuadamente la manera en que materializará los complementos formativos para la adquisición de las habilidades declaradas en el programa para su formación como doctor en esta rama de la ciencia.

El doctorando tiene derecho a:

Solicitar por escrito, seis meses antes de la fecha de inicio de la actividad formativa la convalidación de los contenidos. Deberá presentar documentación que acredite que ha vencido dichos contenidos y créditos planificados.

CLAUSTRO

La elección de doctores a integrar el claustro de las actividades concebidas por el programa se realizará por el Comité de Doctorado a partir de los siguientes requisitos:

- Poseer el grado científico acreditado ante la Comisión Nacional de Grados Científicos de Doctor en Ciencias Psicológicas, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Médicas o Doctor en ciencias. El Comité de Doctorado se reserva el derecho de analizar excepcionalmente doctores en otras ramas de la ciencia.
- En el caso de los colaboradores, poseer uno de los grados anteriores siendo un especialista de reconocido prestigio en el área del conocimiento, del tema de investigación o de alguna de las actividades de la formación teórico-metodológica del Programa.
- Ostentar la categoría docente principal de Profesor Titular o Auxiliar, o Investigador Titular o Auxiliar, o sus equivalentes
- Tener como mínimo tres años de experiencia profesional como doctor.
- Tener en los últimos cinco años resultados científicos publicados en revistas referenciadas.
- Poseer una reconocida experiencia y buenos resultados en la docencia de postgrado (doctorados y maestrías) y en la investigación científica.

OBSERVACIÓN:

Los tutores para las tesis se seleccionan del claustro, en correspondencia con los grupos de investigación/proyectos del programa y los temas de tesis que son de interés de los doctorandos.

Se admite la tutoría/asesoría de hasta 3 doctorandos por cada uno de los tutores del Programa.

En las siguientes tablas se hace referencia a los doctores y a las funciones que cumplirán en el marco del Programa. En la primera se relacionan los doctores pertenecientes a la Institución autorizada coordinadora del Programa, mientras en la segunda se listan los

doctores de las instituciones colaboradoras. Los currículos de estos doctores se anexan en el Programa.

Tabla 9. Profesores pertenecientes a la institución autorizada

No	Nombre y apellidos	Línea de investigación del programa/área del conocimiento	Función	Cantidad de aspirantes que puede asumir
1	Dr. C. Annia Esther Vizcaino Escobar	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano/Psicología Educativa	Coordinadora del comité de doctorado. Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
2	Dr. C. Idania María Otero Ramos	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano /Psicología Educativa	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	2
3	Dr. C. Vivian M. Guerra Morales	Bienestar psicológico y calidad de vida/Psicología Clínica y de la salud	Miembro del comité de doctorado. Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
4	Dr. C. Osana Molerio Pérez	Bienestar psicológico y calidad de vida /Psicología Clínica y de la salud	Miembro del comité de doctorado. Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	1
5	Dr. C. Leonardo Rodríguez Méndez	Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología/ Psicología General/Clínica y de la salud	Miembro del comité de doctorado. Tutor, profesor de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	3
6	Dr. C. Isaac Cabrera Ruíz	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial/Psicología social	Miembro del comité de doctorado. Tutor, profesor de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
7	Dr. C. Yamila Roque Doval	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial /Psicología social/Psicología laboral y de las organizaciones	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	2
8	Dr. C. Dunia M. Ferrer Lozano	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial/Psicología social	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
9	Dr. C. Maira Quintana Ugando	Bienestar psicológico y calidad de vida / Psicología Clínica y de la salud	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	3
10	Dr. C. María Suz Pompa	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano /Psicología Educativa	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	2
11	Dr. C. Maydell Pérez Inerárity	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano / Psicología Educativa	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	2
12	Dr. C. Yunier Broche Pérez	Bienestar psicológico y calidad de vida /Psicología Clínica y de la Salud	Tutor, profesor de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
13	Dr. C. Evelyn Fernández Castillo	Bienestar psicológico y calidad de vida /Psicología Clínica y de la Salud	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa y defensa.	3
14	Dr. C. Roquelina Jaqueline Cabré	Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano / Psicología Educativa	Tutora, profesora de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	2
15	Dr. C. Luís Felipe Herrera Jiménez	Bienestar psicológico y calidad de vida /Psicología Clínica y de la Salud	Tutor, profesor de actividades de formación como investigador. Tribunal predefensa.	1

Tabla 10. Profesores de las instituciones colaboradoras

Nº	Nombre y apellidos	Línea de investigación del programa/área del conocimiento	Función	Cantidad de aspirantes que puede asumir
1	Dr. Daybel Pañellas Álvarez	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial /Psicología Social	Profesora, actividades de formación como investigador. Tribunal de defensa.	1
2	Dr. C. Luisa María Guerra Rubio	Psicología, medio ambiente y salud/Psicología Educativa, Social, y Psicología de la salud	Profesora, tutora, actividades de formación como investigador. Tribunal de defensa.	1
3	Dr. Rosa María Reyes Bravo	Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial /Psicología Social	Profesora, tutora, actividades de formación como investigador.	1
4	Dr. Teresa Rodríguez Rodríguez	Bienestar psicológico y calidad de vida /Psicología Clínica y de la Salud	Profesora, actividades de formación como investigador. Tribunal de predefensa	1

CALENDARIO DEL PROGRAMA

El desarrollo del Programa está concebido con un mínimo de tres años y un máximo de cuatro. A continuación se refieren las actividades y año de formación pero estas serán ajustadas y variarán en el tiempo según el curso de la investigación de cada doctorando.

Tabla 11. Calendario del programa

Actividades	Año de formación
Seminario de inicio al Doctorado (Programa, Normas y Resoluciones de la CNGC)	I
Orientación y preparación sobre problemas sociales de la ciencia y la tecnología en la Ciencia Psicológica. Realización del examen por vía extracurricular	I
Orientación y práctica para la preparación en idioma extranjero. Realización del examen por vía extracurricular	I
Contenidos de avanzada en el área del conocimiento	I, II, III
Asesorías, presentaciones y debates sobre la investigación	I, II, III, IV
Taller 1 La problematización del objeto de estudio. Su estado del arte.	I, II
Taller 2 El diseño teórico-metodológico del proyecto de la investigación	I, II
Taller 3 La construcción del marco teórico de la investigación	I, II, III
Taller 4 La constatación del problema. Las etapas de la investigación y caracterización del problema en la realidad actuante	I, II
Taller 5 La estrategia metodológica. Análisis metodológico a partir del diagnóstico para la obtención del resultado científico.	II, III
Taller 6 Los resultados científicos. Defensa de las vías para la validación de los resultados de su proyecto investigativo	II, III
Taller 7 Presentación de la primera versión de su tesis de doctorado	II, III
Taller final de aceptación a Predefensa	III, IV
Predefensa	III, IV
Defensa	III, IV

Durante el primer año de formación se desarrollarán las actividades colectivas previstas por el Programa, destinadas a la formación como investigadores según cronograma aprobado por el Comité de doctorado. Se hará énfasis en los talleres de investigación relacionados con el diseño teórico metodológico de la investigación y la construcción de su marco teórico referencial así como las acciones encaminadas a precisar y preparar las condiciones necesarias para dar comienzo al trabajo experimental del doctorando.

En el segundo año del programa se continuarán con los talleres de tesis, y debates científicos siendo estas las actividades formativas del trabajo colaborativo que caracteriza la naturaleza del programa, concibiéndose y realizándose las mismas de acuerdo al cronograma elaborado y aprobado por el Comité de doctorado, deberán participar todos los doctorandos, el claustro y tutores del Programa. El Comité de Doctorado nombrará a los doctores que participarán (nunca menos de tres), entre los cuales se nombrará a un facilitador para dirigir la actividad. El tiempo de presentación será siempre de 30 minutos. El taller final de aceptación a Predefensa se realizará sólo cuando el doctorando disponga de una versión de tesis concluida (entregará un ejemplar digital) y el expediente con toda la documentación requerida. Se asignará por el Comité de Doctorado un oponente para este ejercicio.

Las predefensas se planificarán para el tercer y cuarto año en correspondencia con el desarrollo del proceso investigativo de cada uno. El acto se desarrollará según lo establecido en las Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba.

La defensa final de la tesis se planificará según los plazos establecidos por el Tribunal Nacional Permanente en Ciencias Psicológicas.

RESPALDO MATERIAL, ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO DEL PROGRAMA

La Institución autorizada coordinadora del Programa de Doctorado, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, cuenta con los medios necesarios para garantizar el cumplimiento y la calidad de las actividades previstas en el Programa.

El programa se desarrollará en la Facultad de Ciencias Sociales. Las actividades académicas (rendiciones de cuenta, talleres de tesis, pre defensas y defensas) se realizarán en locales debidamente organizadas y con las tecnologías de la información con notables impactos.

Se dispone de dos laboratorios de computación con varias computadoras que tienen conexión a Internet facilitando la información y socialización de los resultados científicos. Tiene además una Biblioteca Virtual en la que están disponibles cientos de textos, libros, monografías, artículos y medios audiovisuales.

Se cuenta con una amplia base de datos de información en soporte magnético sobre las diversas temáticas, obtenida de la búsqueda de diversos sitios y fuentes de información. Asimismo, los inscritos en el programa tienen acceso al correo electrónico e infraestructura instalada para trabajo en redes y sitios ftp. El Centro de Información realiza búsquedas bibliográficas acerca de los temas en estudio a solicitud de los doctorandos, aspecto que complementa y fortalece las bases de datos con que cuenta la Institución para enfrentar esta importante misión.

La Universidad posee los medios e instalaciones necesarias para el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación durante el proceso docente investigativo. Se destaca la existencia de más de 25 computadoras conectadas en red y laboratorios de Computación, a las que tienen acceso profesores y doctorandos además de que se cuenta con disponibilidad para el acceso a cuentas electrónicas con acceso a la navegación por Internet.

Una de las características que distingue al Programa de Doctorado es el trabajo colaborativo entre sus integrantes, a decir: doctores, tutores, colaboradores, asesores y doctorandos. El desarrollo del trabajo investigativo en grupos de investigación se encuentra

garantizado por la existencia de un colectivo altamente profesional en el área del conocimiento del programa que integran doctores no solo de la institución autorizada, sino también doctores de las instituciones que colaboran con el mismo. El hecho de contar con la colaboración de varias instituciones del país permite además el aporte de literatura especializada que engrosa las fuentes de consultas bibliográficas lo que favorece sin lugar a dudas el trabajo de investigación.

Los insumos y recursos financieros estarán garantizados, según la realidad del país, por el apoyo de la dirección de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, institución autorizada coordinadora del Programa.

La funcionalidad del programa se garantiza a través de la gestión de proyectos nacionales, sectoriales, territoriales e institucionales que permiten el aporte de financiamiento para la actividad investigativa concreta, la presentación de resultados a eventos y la realización de talleres para la socialización e introducción de resultados. El departamento cuenta con 4 y más de 10 proyectos de las instituciones colaboradoras y participantes que aportan recursos financieros y garantizan la coherencia entre la investigación y el postgrado que se desarrolla.

PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES. REQUISITOS Y PRIORIDADES.

Ingresarán al programa aquellos graduados universitarios, con títulos de Licenciado, Máster o Especialistas de posgrado relacionados con las áreas del conocimiento del Programa.

Serán favorecidos los solicitantes que hayan concluido satisfactoriamente las Maestrías en Psicopedagogía, en Psicología Médica e Intervención Psicosocial que auspicia el departamento de Psicología de la UCLV. También se concederá prioridad a los egresados de las Maestrías en Psicología Educativa, Psicología Clínica de la Facultad de Psicología de la UH y del Programa de Maestría en Psicología de la Salud de la Escuela Nacional de Salud Pública.

Requisitos

- Entregar una solicitud de ingreso por escrito al Comité Doctoral.
- Presentar un expediente con la documentación requerida y según las orientaciones vigentes del MES para la solicitud de temas doctorales.
- El currículum vitae debidamente actualizado, firmado y con fecha.
- Fotocopia legalizada del título de graduado universitario y dos fotos.
- Fotocopia del carnet de identidad o documento de identificación permanente.

El Comité de Doctorado tiene la potestad de decidir el ingreso y su fallo será inapelable.

CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

El egresado del programa de doctorado en Ciencias Psicológicas estará preparado para diseñar, implementar, asesorar, conducir y evaluar procesos docentes e investigativos de desarrollo en el contexto actual de las Ciencias Psicológicas.

POTENCIAL DE INGRESO AL PROGRAMA Y PRONÓSTICO DE MATRÍCULA EN LAS EDICIONES DEL PROGRAMA

Diseñado básicamente para los egresados de la Licenciatura en Psicología de instituciones nacionales y extranjeras, así como profesionales de especialidades afines que reúnan los requisitos mínimos indispensables especificados en el programa.

PARTICULARES PARA EL INGRESO Y CONDUCCIÓN DE EXTRANJEROS

Se regula todo el proceso de ingreso así como la conducción de doctorandos extranjeros a partir de lo normado por el Ministerio de Educación Superior y la Comisión Nacional de Grados Científicos.

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE DE LOS MIEMBROS DEL CLAUSTRO

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Annia Esther Vizcaino Escobar	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle Campo # 55 / Félix Huergo y Ramón Ruíz del Sol. Reparto Capiro. Santa Clara. Villa Clara	TELÉFONOS 54285606	CORREO ELECTRÓNICO annia@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 77111112836	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Psicológicas (2015, La Habana)	OTROS TITULOS ACADEMICOS Máster en Psicopedagogía (2005).	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y Desarrollo humano. Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo personal en contextos escolares.			
Participación en el programa doctoral: Coordinadora del programa de doctorado. Directora de proyecto. Tutora. Tribunal.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Apoyo social a adolescentes consumidores de alcohol del Consejo Popular "Camilo Cienfuegos" de Santa Clara (2019-2020). Competencias socioemocionales de estudiantes de Turismo de la Universidad de Camaguey (2019-2020). Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19 (2020-2021).			
Publicaciones en los últimos 5 años vinculadas al área del conocimiento del Programa y otras. Vizcaino Escobar, A.; Ramos Avilés, A. (2020). Autoeficacia percibida en situaciones académicas: una alternativa de innovación educativa. Innovación Educativa. Año 2020, Vol. 20, N°. 82. México. pp. 105-128. ISSN: 1665-2673. Disponible URRL en: https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-82/Autoeficacia-percibida-en-situaciones-academicas-una-alternativa-de-innovacion-educativa.pdf . Otero Ramos, I.; Fernández Castillo, E.; Rodríguez González, D.; Vizcaino Escobar, A. (2020). La autoayuda en tiempos de la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol. 49, N°. 4. Cuba. pp. 1-16. ISSN: 1561-3046. Disponible URRL en: http://www.revmedmilitar.sld.cu . SCOPUS; SciELO; DOAJ (Directory of Open Access Journal). Broche Pérez, Y.; Fernández Castillo, E.; Fernández Fleites, Z.; Jiménez Puig, E.; Vizcaino Escobar, A.; Ferrer Lozano, D.; Martínez Rodríguez, L.; Martín González, R. (2020). Adaptation of the Cuban version of the Coronavirus Anxiety Scale. Death Studies, Vol 44, N° 11. Filadelfia. Estados Unidos, pp 1-5. ISSN: 0748-1187. Disponible URRL en. https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1855610 . Referenciada por: SCOPUS; Web of Science. Vizcaino Escobar, A.; Fernández Castillo, E.; Otero Ramos, E.; Rodríguez González, D.; Martínez Rodríguez, L. (2021).			

Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Año 2021, Vol. 9, No. 1. La Habana, FLCSO, Cuba. Pp. 157-177. ISSN: 2308-0132. Disponible URRL en: <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/534> Referenciada por: Web of Science; Scielo.

Otero Ramos, I.; Fernández Castillo, E.; Rodríguez González, D.; Vizcaino Escobar, A. (2020). La autoayuda en tiempos de la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol. 49, N° 4. Cuba. pp. 1-16. ISSN: 1561-3046. Disponible URRL en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu>.

Broche Pérez, Y.; Fernández Castillo, E.; Fernández Fleites, Z.; Jiménez Puig, E.; Vizcaino Escobar, A.; Ferrer Lozano, D.; Martínez Rodríguez, L.; Martín González, R. (2020). Adaptation of the Cuban version of the Coronavirus Anxiety Scale. Death Studies, Vol 44, N° 11. Filadelfia. Estados Unidos, pp 1-5. ISSN: 0748-1187. Disponible URRL en <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1855610>

Cabrera Macías, Y.; Vizcaino Escobar, A.; Díaz Quiñones, J.; López González, E.; López Cabrera, E.; Puerto Becerra, A. (2020). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Medisur* 18(4), 9 pág. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473>

Broche Pérez, Y.; Fernández Castillo, E.; Fernández Fleites, Z.; Jiménez Puig, E.; Vizcaino Escobar, A.; Ferrer Lozano, D.; Martínez Rodríguez, L.; Martín González, R. (2021). Anxiety, Health Self-Perception, and Worry about the Resurgence of Covid-19 Predict Fear Reactions Among Gender in the Cuban population. *Frontiers in Global Women's Health*. Año 2021, Vol. 2 N° 634088. Reino Unido. Pp. 1-14. ISSN: 2673-5050. Disponible URRL en <https://doi.org/10.3389/fqwh.2021.634088>

Broche Pérez, Y.; Fernández Fleites, Z.; Fernández Castillo, E.; Jiménez Puig, E.; Ferrer Lozano, D.; Vizcaino Escobar, A.; Martínez Rodríguez, L.; Martín González, R. (2021). Female gender and knowing a person positive for COVID-19 significantly increases fear levels in the Cuban population. medRxiv The preprint server for health sciences. Doi: <https://doi.org/10.1101/2021.03.14.21253561>

Fiallo-Armendáriz, R.; Vizcaino-Escobar, A.E.; Castro-Martínez, J. A. (2021). Reflexiones sobre el apoyo social en el afrontamiento a la COVID-19. *Información para directivos de la Salud*. 2021 (May-Ago);35:e_867

Gómez-Suárez, S.; Vizcaino-Escobar, A.E. (2021). Competencias Socioemocionales de Estudiantes de *Turismo de la Universidad de Camagüey*. *Revista Cubana de Psicología* Vol 3 (4), ISSN 2788-4827

Fernández Castillo, E.; Otero Ramos, I.; Vizcaino Escobar, A.; Rodríguez González, D.; Martínez Rodríguez, L. (2021). Apoyo psicológico a a población villaclareña en tiempos de la COVID-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. VOL.11, N° 2. La Habana, Cuba. Pp. 1-6. ISSN: 2304-0106. Disponible URRL en

<https://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/888>

Tesis de doctorado que ha tutorado en los últimos 5 años. (Tribunal, autor, fecha de defensa).

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Idania María Otero Ramos	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 6ta. # 12 Entre Central y 3ra. Rpto Escambray	TELÉFONOS 42271509	CORREO ELECTRÓNICO idaniao@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 53032220950	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Pedagógicas (2000, ISP "Félix Varela")	OTROS TITULOS ACADEMICOS Máster en Pedagogía Diplomada en Educación Popular	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa			
- Bienestar psicológico y Desarrollo personal.			
Participación en el programa doctoral:			
- Miembro del Comité Doctoral, Participante en grupo de investigación y proyecto, docente, tutor. - Participante de las líneas de investigación a través de diferentes proyectos de investigación.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa			
- Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Villa Clara . - Programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara". - Bienestar Psicológico en adultos mayores que conviven en familias extensas. - Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" - Particularidades del Bienestar Psicológico en adultos mayores con osteoartritis de rodilla tratados con plasma rico en plaquetas. - Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de C. Ryff, en adultos mayores con diagnóstico presuntivo de osteoartritis de rodilla. - Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19. - La autoayuda en tiempos de la COVID-19. - Otros.			
Publicaciones en los últimos 5 años vinculadas al área del conocimiento del Programa y otras.			
- 2021. Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Año 2021, Vol. 9, N°. 1. La Habana, FLACSO, Cuba. pp. 157-177.			

<p>ISSN: 2308-0132. Disponible URRL en: http://www.revflasco.uh.cu/index.php/EDS/article/view/534.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020. La autoayuda en tiempos de la COVID-19. http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/846/667. Revista Cubana de Medicina Militar. 2020; 49(4):e0200846. - 2020. Adaptación de una escala de motivación académica en estudiantes universitarios. IV Taller Nacional de Psicología Subjetividad 2020. ISBN. 9789591643681. Universidad de Las Tunas. 28 al 30 de abril del 2020. Las Tunas. - 2019. La telepsicología como herramienta de apoyo psicológico frente a la crisis generada por la COVID 19. - 2019. Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones causales en una muestra de estudiantes universitarios. II Convención Científica Internacional UCLV2010. ISBN; 978-959-312-372-3. Editorial Feijoo. - 2019. Enfoques de aprendizaje: una mirada desde la adolescencia. Libro Ciencia e Innovación Tecnológica. Vol. III. Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Editorial Opuntia Brava.
Tesis de doctorado que ha tutorado en los últimos 5 años. (Tribunal, autor, fecha de defensa).

INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Vivian Margarita Guerra Morales	DIRECCIÓN PARTICULAR Callejón Dieppa 30 entre Carretera a Camajuaní km. 2 ½ y Textilera	TELÉFONOS 42281453 42281363	CORREO ELECTRÓNICO viviang@uclv.edu.cu
Nº CARNE DE IDENTIDAD 61110615596	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctora en Ciencias Psicológicas, 2001, La Habana)	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Máster en Psicología Médica Máster en Psicología de la Salud	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Comprensión emocional en escolares con manifestaciones agresivas. Programa psicoeducativo para su atención en instituciones escolares.			
Participación en el programa doctoral Líder de la línea de investigación Bienestar psicológico y calidad de vida, participación en proyectos de investigación, tutora de trabajos de investigación y miembro del comité de doctorado.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Premio CITMA a nivel Provincial con el resultado científico: Programa Psicoeducativo para el afrontamiento activo a mujeres con cáncer de mama en intervalo libre de enfermedad, 2016. Premio del Rector al Coordinador de do evaluación por la JAN en la Facultad de Ciencias Sociales, 2018. Premio del Rector al profesor de Excelencia e Postgrado y propuesta a la Distinción del MES en 2017. "Premio Dr. José Shavelzon 2016 al mejor trabajo en Ps Asociación Médica y el Comité de Psiconcología de Argentina, 2016.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. Perspectiva Educativa, 58(3), 2019, pp. 3-22. Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bie, República de Angola. EDUMECENTRO, 11(2), 2019, pp. 32-47. Estrés y emociones displacenteras en mujeres sobrevivientes del cáncer de mama. Revista Cubana de Medicina Integral. 35(2), 2019. Adaptación y validación del Tests of Emotion Comprehension en escolares cubanos. Acción Psicológica. 15 (1), 2018, pp. 57-70. Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril de lo ciclo, Angola. Revista Educación, 41(2), 2017. Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. Revista Electrónica Educare, 21(1) enero-abril, 2017, pp. 1-16. Análisis			

de las propiedades psicométricas de la Escala de afectos positivos y negativos (PANAS) en mujeres sobrevivientes de cáncer de mama. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. 13(3), 2016

Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años

Programa Psicoeducativo para potenciar la comprensión emocional en niños con manifestaciones agresivas. Autora: Lisandra Angulo Gallo. Defensa TNGC La Habana: 14 de julio de 2021. Expresión emocional y su relación con el funcionamiento familiar en niños de 8 a 10 años de Kuito-Bié, República de Angola. Tribunal Nacional en Ciencias Psicológicas. Autora: MSc. Maria Domingas Vissupe, Defensa TNGC La Habana: 15 de diciembre de 2016. Programa psicoeducativo para el afrontamiento activo a la enfermedad de mujeres con cáncer de mama en intervalo libre de enfermedad. Tribunal Nacional en Ciencias Psicológicas. Autora: MSc. Vanessa Esperanza Montiel Castillo. Defensa TNGC La Habana: 15 de diciembre de 2016.

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Osana Molerio Pérez	DIRECCIÓN PARTICULAR Avenida 7 de diciembre No. 22 Apto. 3 e/ Nueva Gerona y Capitán Velazco. SC	TELÉFONOS Casa: 42-229937 Trabajo: 42-222592	CORREO ELECTRÓNICO osanam@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 70101402692	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Rectora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) La Habana. Cuba (17/06/2005)	OTROS TITULOS ACADEMICOS Master en Psicología Médica. Máster en Psicología de la Salud	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Líneas de investigación asociadas al programa Bienestar psicológico y calidad de vida			
Participación en el programa doctoral. Tutora, Tribunal, Miembros del Comité de Doctorado.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Co-autora del resultado científico "Estrategia Psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios" nominado a: "Premio Academia de Ciencias" en el año 2017. Co-autora del Premio CITMA Provincial "Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios". Enero, 2018.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Arias Capote, J.; Molerio Pérez, O.; Pérez Inerarity, M. (2020). Validación del instrumento de recogida de información para evaluar la percepción de riesgo en hipertensos. Medicentro. Año 2020, Vol. 24, N°. 1. Cuba, Cuba. pp. 68-84. ISSN: 1029-3043. Disponible URRL en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30432020000100068&script=sci_arttext&tlng=pt Arias Capote, J.; Molerio Pérez, O.; Pérez Inerarity, M. (2020). Validación de la Guía general para diagnosticar barreras que afectan la adherencia terapéutica en hipertensos. Medicentro. Año 2020, Vol. 24, N°. 2. Cuba, Cuba. pp. 267-286. ISSN: 1029-3043. Disponible URRL en: http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2952 Arias Capote, J.; Molerio Pérez, O.; Pérez Inerarity, M. (2020). Validación del test para evaluar conocimientos en proveedores de salud sobre adherencia terapéutica en hipertensos. MediCentro. Año 2020, Vol. 24, N°. 3. Santa Clara, Cuba. pp. 491-504. ISSN: 1029-3043. Disponible URRL en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300491 Fernández Castillo, E.; Molerio Pérez, O.; Rodríguez Martínez, Y. (2020). Pertinencia del empleo de estrategias psicoeducativas en la prevención del consumo de drogas. EDUMECENTRO. Año 12, Vol. 12, N°. 2. Santa Clara, Cuba. pp. 223-229. ISSN: 2077-2874. Disponible URRL en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000200223&script=sci_abstract&tlng=es Cruz Peña, A.; Molerio Pérez, O.; Llopiz Guerra, K. (2020). Percepción de riesgo e incidencia antitabáquica en el			

rendimiento académico de estudiantes universitarios de Ciencias Médicas. Propósitos y Representaciones. Año 2013, Vol. 8, N°. 1. Lima, Perú. pp. 1-7. ISSN: 2310-4635. Disponible URRL en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/433/874>

Fernández Castillo, E.; Molerio Pérez, O.; Rodríguez Martínez, Y. (2020). Experiencias investigativas desarrolladas por el Centro de Bienestar Universitario en la prevención de adicciones. Boletín Trastornos Adictivos. Año 3, Vol. 5, N°. 1. La Habana, Cuba. pp. 1-8. ISSN: 2518-4288. Disponible URRL en: <https://instituciones.sld.cu/cedro/files/2020/06/Bolet%c3%adn-1-2020-1.pdf>

García de Nascimento, P.; Molerio Pérez, O.; Fernández Castillo, E. (2020). Necesidades psicoeducativas respecto al consumo de alcohol en estudiantes universitarios angolanos del primer y segundo año. Boletín Trastornos Adictivos. Año 5, Vol. 5, N°. 1. La Habana, Cuba. pp. 17-22. ISSN: 2518-4288. Disponible URRL en: <https://instituciones.sld.cu/cedro/files/2020/06/Bolet%c3%adn-1-2020-1.pdf>

Tesis de Doctorado en que ha sido Tutor en los últimos cinco años

Tesis Doctoral. Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Evelyn Fernández Castillo. Julio / 2017.

INST. AUTORIZADA		Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	
NOMBRES Y APELLIDOS Leonardo Rodríguez Méndez	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 7ma Edificio 2 apartamento 7 Reparto Universitario Santa Clara Villa Clara	TELÉFONOS 42293380	CORREO ELECTRÓNICO leonardor@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 58106903628	SEXO masculino	CENTRO DE TABAJO Departamento Psicología Fac. Ciencias Sociales. UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesor
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctor en Ciencias Psicológicas (Universidad de La Habana 1999)	OTROS TITULOS ACADEMICOS Lic. Psicología (1982)	CATEGORÍA DOCENTE Profesor Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctor en Ciencias Psicológicas
Líneas de investigación asociadas al programa - Problemas teóricos, metodológicos e instrumentales de la Psicología			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Tutor, Tribunal, Miembro del Comité de Doctorado.			
Resultados alcanzados en las líneas de investigación relacionadas con el programa de doctorado. Defensa tesis doctoral Sistema psicocorrectivo para incidir en la autorregulación de pacientes con estados patológicos de ansiedad.			
Publicaciones en los últimos 5 años vinculadas al área del conocimiento del Programa y otras. Riesgo tabáquico en adultos mayores desde la consulta de cesación (artículo original). Autores Jesús Cuéllar Álvarez, Ana Zeida Fuentes Martínez, Leonardo Rodríguez Méndez, Pedro Iglesias López. GreoInfo, Publicación periódica de Gerontología y Geriatría. Volumen 12, Número 2 2017. Promoción de salud y prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios (artículo de revisión) (158-173) Hassan Haithem Thabet, Maira Quintana Ugando, Leonardo Rodríguez Méndez EDUMECENTRO Volumen 10, Número 3 (2018) http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/47			
Tesis de doctorado que ha tutorado en los últimos 5 años. (Tribunal, autor, fecha de defensa). Tribunal de Psicología Autor: Hassan Haithem Thabet. Tesis "Estudio de la relación entre la autorregulación personal y el rendimiento académico en estudiantes universitarios yemenitas". Diciembre 2019.			

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Isaac Iran Cabrera Ruiz	DIRECCIÓN PARTICULAR Pastora No.172 e/ Alemán y Central	TELÉFONOS 42210994	CORREO ELECTRÓNICO isaacir@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 78030316049	SEXO Masculino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesor. Coordinador de la Maestría Intervención Psicosocial
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctor en Ciencias Pedagógicas (2011, Santa Clara)	OTROS TITULOS ACADEMICOS Máster en Ciencias de la Educación	CATEGORÍA DOCENTE Profesor Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctor en Ciencias Pedagógicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y Desarrollo humano. Temáticas: Subjetividad y sociedad cubana: alternativas desde la intervención Psicosocial; Educación Intercultural; Aprendizaje estratégico.			
Participación en el programa doctoral: Claustro, Tutor, Tribunal			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Estudio del despliegue de lo comunitario como cualidad en las relaciones interculturales desde las lecturas de las mediaciones por la subjetividad en la producción de la contradicción integración-exclusión Estudio en propietarios cuentapropistas de las mediaciones por la subjetividad en las relaciones raciales reproduciendo la contradicción igualdad-desigualdad.			
Publicaciones en los últimos 5 años vinculadas al área del conocimiento del Programa y otras. Cabrera Ruiz, I. I. ; Rodríguez González, D. R. & Álvarez Laureiro, R. (2020). Subjetividad, mediaciones y sociedad. Dinámicas subjetivas en la Cuba de Hoy. Editorial ALFEPSI Cabrera Ruiz, I. I., Toledo Méndez, M. A. & Pérez Fernández, A. (2021). Entre el rebrote y la nueva normalidad: una mirada psicosocial a la COVID-19 en Cuba. Revista Alternativas Cubanas de Psicología Vol 9. Núm 25 Rodríguez González, D. R. & Cabrera Ruiz, I. I. (2021). Programa de intervención psicosocial para la promoción de la integración intercultural. Miradas Jóvenes a la Intervención Psicosocial. Editorial Feijóo. Cabrera Ruiz, I. I.; Díaz Bello, W.; Fariñas Rodríguez, S. (2020). Percepciones sociales de cambio y desarrollo de la sociedad cubana en familias transnacionales. Dinámicas subjetivas en la Cuba de Hoy. Editorial ALFEPSI. Álvarez laureiro, R. & Cabrera Ruiz, I. I. (2019). Subjetividad, desigualdades y cuentapropismo: de la diferenciación racial a las mediaciones en las relaciones laborales. Alternativas Cubanas de Psicología Vol 7. Núm 20. Toledo Méndez, M. A. & Cabrera Ruiz, I. I. (2020). Orientación de la formación del modo de actuación atención médica integral: una estrategia pedagógica desde la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales. Obutchénie, Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica.			

<p>Tesis de doctorado que ha tutorado en los últimos 5 años. (Tribunal, autor, fecha de defensa). Programa para la superación de agentes educativos en mediación pedagógica intercultural en el contexto universitario de Gabón. Autor: Elvis Zogo. Tesis presentada en opción al Título Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. 2018.</p>
--

INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Dunia Mercedes Ferrer Lozano	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 2da entre 5ta y 7ma. Reparto Universitario	TELÉFONOS 42222735 55182033	CORREO ELECTRÓNICO dmflozano@gmail.com
N° CARNE DE IDENTIDAD 75102106391	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctora en Ciencias Psicológicas, Julio 2009	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Msc. Psicología Médica	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Violencia, familia y convivencia.			
Participación en el programa doctoral (Coordinador de programas, líder de línea de investigación, jefe de proyecto, jefe o coordinador de grupo de investigación, tutor, cotutor) Tutora. Tribunal.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Premio CITMA Provincial (2020) Sistema de acciones para sensibilizar a los miembros de la comunidad de Dobarganes respecto a la violencia de género. Premio CITMA Provincial (2020) Libro Género y FEMINISMO. El enfrentamiento al patriarcado y la exclusión social. Premio CITMA Provincial (2020) Libro Dinámicas subjetivas en la Cuba de Hoy.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Preparación en violencia de género de los Equipos Básicos de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral (2016). Vol 33, No 2. ISSN 1561-3038 Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. Revista Cubana de Medicina General Integral (2017). Vol 33, No 3. ISSN 1561-3038 Capítulos: "Conformación de la pareja" y "Violencia familiar". En el libro: Familia y Crisis. Estrategias de afrontamiento (2017). 2da Edición. CLAVE Editorial, México. Procesos sociales desintegradores. Un acercamiento desde la violencia de género. En el Libro: Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos. Reunión de investigadores en violencia de género (2018). Editorial CENESEX. ISBN 9789597-257028 (pp 131-150) Propuesta de guía psicoeducativa para la preparación sobre violencia de género de los equipos básicos de salud. En el Libro: Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos. Reunión de investigadores en violencia de género (2018). Editorial CENESEX. ISBN 9789597-257028 (pp 151-161) Capítulos: "Maltrato Infantil Intrafamiliar en Cuba. ¿Un problema social o un problema de salud?" y "Niñez, Familia y Violencia. Miradas en la región central del país, desde diferentes perspectivas". En el libro: Pensar en las infancias cubanas. Coordenadas socioculturales. (2019). Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello y Facultad			

Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), La Habana. ISBN 978-959-242-199-8.
 Libro: Para educar sin malos tratos. Guía psicoeducativa dirigida a familias. CIPI Ediciones, España (2019). ISBN: 978-84-09-13977-4
 Capítulo: "Procesos sociales desintegradores. Un acercamiento desde la violencia de género". En el libro: Dinámicas subjetivas en la Cuba de hoy. (2020). ALFEPSI Editorial. ISBN 978-607-97999-9-1
 Adaptation of the Cuban version of the Coronavirus Anxiety Scale. Death Studies. Año 2020, Vol. 44, Nº. 11. Filadelfia, Estados Unidos. pp. 1-5. ISSN: 0748-1187. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1855610>.
 La violencia como problema de salud. Miradas desde la realidad cubana. Gaceta Médica Espirituana. (2020). Vol 22, No 1., pp.49-59. ISSN 1608-8921.
 Revisión sistemática sobre conducta suicida en niños menores de 12 años en Cuba. Revista Cubana de Medicina General Integral (2020), Vol 36, No.(2):e1079.
 Estereotipos, sesgo de género y trastornos de personalidad. Reflexiones para una praxis más ética. Revista Psicósomática y Psiquiatría (2020), No.(15), 41-48. ISSN 2565-0564

Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)-

INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Yunier Broche Pérez	DIRECCIÓN PARTICULAR José A. Saco # 14 e/Garay y Robau, Vueltas, Camajuani	TELÉFONOS 53220072	CORREO ELECTRÓNICO yunierbp@uclv.edu.cu
Nº CARNE DE IDENTIDAD 85071511706	SEXO Masculino	CENTRO DE TRABAJO Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	OCUPACION ACTUAL Profesor
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctor en Ciencias Psicológicas (2016-La Habana)	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Máster en Psicología Médica	CATEGORÍA DOCENTE Profesor Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y calidad de vida			
Participación en el programa doctoral (Coordinador de programas, líder de línea de investigación, jefe de proyecto, jefe o coordinador de grupo de investigación, tutor, cotutor) Tutor-Cotutor			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa -2019 Premio Academia de Ciencias de Cuba al resultado científico: <i>Programa de rehabilitación neuropsicológica en pacientes con Esclerosis Múltiple Recidivante-Recurrente</i> . -2020 Miembro de la International Parkinson and Movement Disorder Society (ID: 98643)			

Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras

- Broche-Pérez, Y.; et al. (2021) Fear of COVID-19, problems accessing medical appointments, and subjective experience of disease progression, predict anxiety and depression reactions in patients with Multiple Sclerosis. *Multiple Sclerosis and Related Disorders* 53, 103070. <https://doi.org/10.1016/j.msard.2021.103070>
- Broche-Pérez, Y. & Medina-Navarro, C.M. (2021) Neuropsychological & Cognitive Sequelae in COVID-19 Patients. *MEDICC Review*, April 2021, Vol 23, No 2. <https://doi.org/10.37757/MR2021.V23.N2.14>
- Broche-Pérez, Y.; Fernández-Fleites, Z.; González, B.; Hernández, M. & Salazar-Guerra, I. (2012) Conocimiento -público y creencias sobre las demencias: Un estudio preliminar en la población cubana. *Neurología*. 36:361-368 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2018.03.011>
- Lin, C-Y., Hou, W-L., Mamun, M., da Silva, J., Broche-Pérez, Y., Ullah, I., Masuyama, A., Wakashima, K., Mailliez, M., Carré, A., Chen, Y-P., Chang, K-C., Kuo, Y-J., Soraci, P., Scarf, D., Broström, A., Griffiths, M. D., Pakpour, A.H. (2021). Fear of COVID-19 Scale (FCV-19S) across countries: Measurement invariance issues. *Nursing Open*. 00:1–17. <https://doi.org/10.1002/nop2.85>
- Fernández-Fleites, Z., Jiménez-Puig, E., Broche-Pérez, Y., et al. (2021) Evaluation of the sensitivity and specificity of INECO Frontal Screening (IFS) and the Frontal Assessment Battery (FAB) in Mild Cognitive Impairment. *Dementia & Neuropsychology*. March;15(1):98-104. <https://doi.org/10.1590/1980-57642021dn15-010010>
- Broche-Pérez, Y., et al. (2021) Anxiety, health self-perception, and worry about the resurgence of COVID-19 predict fear reactions among genders in the Cuban population *Front. Glob. Women's Health* 2:634088. <https://doi.org/10.3389/fgwh.2021.634088>
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Fleites, Z., Jiménez-Puig, E., Fernández-Castillo, E. & Rodríguez-Martín, B.C. (2020) Gender and Fear of Covid-19 in a Cuban Sample. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00343-8>
- Salazar-Guerra, I., Broche-Pérez, Y., et al. (2020) Neurocognitive impairment and personality traits in alcohol addiction: Effect of Dual Pathology. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00199-7>
- Broche-Pérez, Y., Batule-Domínguez, M. & Bartuste-Marrero, D. (2019) Clinical utility of the INECO Frontal Screening to detect Mild Cognitive Impairment in Parkinson's disease. *Dementia & Neuropsychology*. Vol. 13, No. 4, <http://dx.doi.org/10.1590/1980-57642018dn13-040005>

Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)

**INST. AUTORIZADA
RESPONSABLE DEL**

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

PROGRAMA			
NOMBRES Y APELLIDOS Evelyn Fernández Castillo	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 2da entre A y B 88 Vigía	TELÉFONOS 42210994 53937172	CORREO ELECTRÓNICO efernandez@uclv.edu.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 88091914311	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctora en Ciencias Psicológicas, Julio 2017	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Msc. Psicopedagogía	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Auxiliar	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y salud humana.			
Participación en el programa doctoral (Coordinador de programas, líder de línea de investigación, jefe de proyecto, jefe o coordinador de grupo de investigación, tutor, cotutor) Jefe de proyecto "Fomento del Bienestar y el Desarrollo personal", tutora de tres trabajos de investigación, cotutora de dos trabajos de investigación del programa			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Premio de la Crítica Científico Técnica 2018 " Por participar como autora principal de uno de los capítulos del Libro "Prevención y atención de los trastornos adictivos" Instituto Cubano del Libro. Reconocimiento "Doctor Joven menor de 30 años" (2019) Otorgado por: Comisión Nacional de Grados Científicos. Premio CITMA Provincial. La Telepsicología como herramienta para la intervención psicológica en la crisis generada por la COVID-19. (2020). Sello Nacional Forjadores del Futuro (2017, 2020). Otorgado por: Brigadas Técnicas Juveniles			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras <ol style="list-style-type: none"> 1. Fernández Castillo, E.; Molerio Pérez, O.; Rodríguez Martínez, Y. (2020). Pertinencia del empleo de estrategias psicoeducativas en la prevención del consumo de drogas. EDUMECENTRO. Año 12, Vol. 12, N°. 2. Santa Clara, Cuba. pp. 223-229. ISSN: 2077-2874. Disponible URRL en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000200223&script=sci_abstract&lng=es 2. Broche Pérez, Y.; Fernández Fleites, Z.; Jiménez Puig, E.; Fernández Castillo, E.; Rodríguez Martín, B. (2020). Gender and Fear of COVID-19 in a Cuban Population Sample. International Journal of Mental Health and Addiction. Año 2020, Vol. 1, N°. 1. Switzerland, Suiza. pp. 1-9. ISSN: 1557-1882. Disponible URRL en: https://doi.org/10.1007/s11469-020-00343-8. 3. Miranda González, D.; Martínez Rodríguez, L.; Fernández Castillo, E. (2020). Conocimiento sobre la enfermedad renal crónica en jóvenes universitarios cubanos. Enfermería Nefrológica. Año 6, Vol. 23, N°. 3. Madrid, España. pp. 285-293. ISSN: 2255-3517. Disponible URRL en: https://doi.org/10.37551/S2254-28842020030. Referenciada por: SCOPUS; SciELO ; DOAJ (Directory of Open Access Journal); REDALYC. 4. Otero Ramos, I.; Fernández Castillo, E.; Rodríguez González, D.; Vizcaino Escobar, A. (2020). La autoayuda en tiempos de la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar. Año 2020, Vol. 49, N°. 4. Cuba, Cuba. pp. 1-16. ISSN: 1561-3046. Disponible URRL en: http://www.revmedmilitar.sld.cu. 5. Broche Pérez, Y.; Fernández Castillo, E.; Fernández Fleites, Z.; Jiménez Puig, E.; Vizcaino Escobar, A.; Ferrer Lozano, D.; Martínez Rodríguez, L.; Martín González, R. (2020). Adaptation of the Cuban version of the Coronavirus Anxiety Scale. Death Studies. Año 2020, Vol. 44, N°. 11. Filadelfia, Estados Unidos. pp. 1-5. ISSN: 0748-1187. Disponible URRL en: https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1855610. 6. Vizcaino Escobar, A.; Fernández Castillo, E.; Otero Ramos, I.; Rodríguez González, D.; Martínez Rodríguez, L. (2021). Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Año 2021, Vol. 9, N°. 1. La Habana, FLACSO, Cuba. pp. 157-177. ISSN: 2308-0132. Disponible URRL en: http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/534. 			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)			
INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		

NOMBRES Y APELLIDOS Maydell Pérez Inerárity	DIRECCIÓN PARTICULAR Edificio 328 apto. 20 Reparto Escambray. SC. Villa Clara	TELÉFONOS 42- 272394 58501357 59997496	CORREO ELECTRÓNICO maydell@uclv.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 7210715115	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctor en Ciencias de la Educación 27/05/2015 La Habana	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Máster en Ciencias de la Educación (2003) Especialista de docencia en psicopedagogía (2008)	CATEGORÍA DOCENTE Profesor Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctor en Ciencias de la Educación
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y Desarrollo Humano			
Participación en el programa doctoral (Coordinador de programas, líder de línea de investigación, jefe de proyecto, jefe o coordinador de grupo de investigación, tutor, cotutor) - Coordinadora de de grupo de investigación, tutora, cotutora			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa "Para una sonrisa: estrategia para mejorar el bienestar emocional de niños hospitalizados. 2017 Programa psico-educativo para el bienestar emocional del adulto mayor en la CUAM de Santa Clara.2017 Sistema de acciones de educación familiar para la promoción del bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados. 2019			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Pérez Inerárity, M.; Ortega Expósito, T. Azcuy Aguilera, L. La gestión estratégica del envejecimiento poblacional a través de la accesibilidad universal. Una propuesta comparada Cuba-España. Programas universitarios para mayores. Experiencias en Cuba y España Editorial: CEDEM, La Habana, Cuba, Cuba / 2020 ISBN:978-959-7253-16-7 URL:https://dspace.uclv.edu/cu/handle/123456789/12534 Referenciado por: SciELO Libros Arleen Abreu Cervantes; Naida Noriega Fundora; Maydell Pérez Inerárity Diagnóstico de necesidades educativas para el envejecimiento activo en una comunidad. Revista Cubana de Salud Pública. 2020; 46 (2):81-92. ISSN: 1561-3127. Disponible URRL en: http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/issue/view/51 . Referenciada por: SciELO ,SCOPUS. Maydell Pérez Inerárity; Trinidad Ortega Expósito Lucrines Azcuy Aguilera. Programas universitarios para mayores. Experiencias en Cuba y España. Novedades en Población. 2020; 17(32):189-207. CEDEM, ISSN: 1817-4078. http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/view/446 Referenciada por: SciELO . Mercedes Fusté Brusain, Maydell Pérez Inerárity, Luis Ernesto Paz Enrique. Situación social del desarrollo en adultos mayores institucionalizados. Estudio de caso. REVISTA/LIBRO : Universidad y Ciencia. 2020; 9 (3):1-15. ISSN: 2227-2690. RNPS: 2450 Disponible URRL en: http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/1226 . Referenciada por: Latindex, DOAJ José Carlos Arias Capote, Osana Molerio Pérez, Maydell Pérez Inerárity. Validación de la Guía general para diagnosticar barreras que afectan la adherencia terapéutica en hipertensos. MediCentro. 2020; 24 (2): 267-286. ISSN: 1029-3043. Disponible URRL en: http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2952 Referenciada por: SciELO . José Carlos Arias Capote, Osana Molerio Pérez, Maydell Pérez Inerárity. Validación del instrumento de recogida de información para evaluar la percepción de riesgo en hipertensos. Medicentro. 2020;24 (1): 68-84. ISSN: 1029-3043. http://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2953/2504 José Carlos Arias Capote, Osana Molerio Pérez, Maydell Pérez Inerárity. Validación del test para evaluar conocimientos en proveedores de salud sobre adherencia terapéutica en hipertensos. MediCentro. 2020; 24(3): 491-504. ISSN: 1029-3043. Disponible URRL en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300491 . Referenciada por: SciELO . Mercedes Fusté Brusain Luis Ernesto Paz Enrique, Maydell Pérez Inerárity.Redes de apoyo social del adulto mayor en Camajuaní, Cuba. Caracterización en adultos mayores institucionalizados. Editorial Académica Española ISBN-13: 978-613-9-40917-4 https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-613-9-40917-4/redes-de-apoyo-social-del-adulto-mayor-en-camajuaní,-cuba Omar Cruz Martín, Digna Edelsys Hernández Meléndrez, Maydell Pérez Inerárity.Improving the well-being of			

hospitalized children, a health need. Revista de Salud Pública, Bogotá [2018;20\(5\):646-648](#). doi: 10.15446/rsap.V20n5.61637. Epub 2020 Oct 26. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33111901/>Referenciado por Scopus

Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)

- Metodología para la promoción del bienestar en infantes hospitalizados. Hospital Pediátrico "José L. Miranda", Villa Clara, 2010-2016. Tribunal de doctorado en Ciencias de la Salud. Autor: MSc Omar Cruz Martín. Fecha de defensa: 14 Noviembre 2018.

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Maira Quintana Ugando	DIRECCIÓN PARTICULAR	TELÉFONOS 42293380	CORREO ELECTRÓNICO mayraq@uclv.edu.cu

	Calle 7ma Edificio 2 apartamento 7 Reparto Universitario Santa Clara Villa Clara		
N° CARNE DE IDENTIDAD 68061200613	SEXO femenino	CENTRO DE TRABAJO Departamento Psicología Fac. Ciencias Sociales. UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Psicológicas (Universidad de La Habana 2013)	OTROS TITULOS ACADEMICOS Lic. Psicología (1991) Máster en Ciencias de la Educación Superior (2000)	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Líneas de investigación asociadas al programa Intervención psicológica en problemas de salud. Bienestar psicológico, promoción de salud y calidad de vida.			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tutor, Tribunal.			
Resultados relevantes alcanzados en las líneas de investigación del programa de doctorado en que participa. Defensa tesis doctoral Sistema de intervención en grupo para incidir en componentes dinámicos de estudiantes con comportamiento sexual inestable			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras. Análisis psicopedagógico para la formación vocacional y profesional en adolescentes en Villa Clara” en la revista digital El directivo al día, año XVI, NO. 2, ENERO DEL 2017, ISSN 1813 – 3231. Monografía publicada por la editorial Feijoo” Calidad de vida: reflexiones desde el contexto universitario”, nov. 2017 ISBN 978- 959- 312- 282- 5 Caracterización del hábito tabáquico en adolescentes de un consultorio del médico de familia (artículo original). Autores Jesús Cuéllar Álvarez, Maydell Pérez Inerárity, Maira Quintana Ugando, Niurka Castro Díaz. Revista Ciencias Médicas de Mayabeque VOLUMEN 24, NÚMERO 3 2017 Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. (artículo original). Autores Herrera Moya, Vivian Amalia ; Alfonso Tejeda, Iván ; Quintana Uguando, Maira ; Pérez Ineránty, Maydell ; Navarro Aguirre, Lelys ; Sosa Fleites, Iliana Margarita . Revista EDUMECENTRO vol.10 no.2 Santa Clara abr.-jun. 2018 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=2077-2874 Promoción de salud y prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios (artículo de revisión) (158-173) Hassan Haithem Thabet, Maira Quintana Ugando, Leonardo Rodríguez Méndez EDUMECENTRO Volumen 10, Número 3 (2018) http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/47 Lombard Cabrera, E.; Quintana Ugando, M. (2019). Estudio exploratorio de los conocimientos en relación con el desarrollo psicosexual en la edad escolar que tienen estudiantes de psicopedagogía de la Universidad de Cienfuegos. Revista Conrado 14(71). Cuéllar Álvarez, J.; M.; Quintana Ugando, M.; López Palacio, J.V.; Pérez Inerárity, M.; Díaz Rosell, F.A. (2019). Caracterización para la elección profesional pedagógica en adolescentes. Mendive. Revista de Educación (Cuba) X(16): 137-145. Cuéllar Álvarez, J.; López Palacio, J.; Pérez Inerárity, M.; Quintana Ugando, M.; Díaz Rosell, F. (2019). Characterization for the professional pedagogical choice in adolescents. Revista de Educación, 1(16): 137-145.			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa) Tribunal de Psicología Autor: Hassan Haithem Thabet. Tesis “Estudio de la relación entre la autorregulación personal y el rendimiento académico en estudiantes universitarios yemenitas”. Diciembre 2019.			

NOMBRES Y APELLIDOS DEL	DIRECCIÓN PARTICULAR	TELÉFONOS 42281519	CORREO ELECTRÓNICO yamilar@uclv.edu.cu
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---

PROPUESTO Yamila Roque Doval	Bloque 19 apt. 6 Rpto. Cardoso, SC, VC	42274263 58594420	
N° CARNE DE IDENTIDAD 73123113290	SEXO F	CENTRO DE TRABAJO Centro de Estudios Comunitarios. UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesor
GRADO CIENTIFICO Y FECHA EN QUE LO OBTUVO Doctor en Ciencias de la Educación. 2007	OTROS TITULOS ACADEMICOS Licenciada en Psicología. Máster en Ciencias de la Educación. 2003	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular. 2008	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias de la Educación
Línea de investigación asociada al programa Organización, dirección, liderazgo, dinámicas poblacionales y gestión comunitaria.			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tutora, Tribunal			
Resultados relevantes alcanzados en las líneas de investigación del programa de doctorado en que participa Premio Academia a nivel provincial. Sistema de acciones para el tratamiento de la dinámica poblacional. 2017 Premio Academia a nivel provincial: Línea "Población y Desarrollo" para la Estrategia de Desarrollo de Villa Clara. 2018.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Azcuay Aguilera, L.; Camellón Pérez, A.; Roque Doval, Y. (2020). Atención focalizada, desde la política social, a los adultos mayores institucionalizados del municipio Placetas, Cuba. Revista Novedades en Población. Vol. 16, N° 31. La Habana, Cuba. pp. 173-186. ISSN: 1817-4078. Verdejo Espinosa, M.; Leyva Céspedes, A.; Roque Doval, Y. (2020). La Agenda 2030, las estrategias energéticas en España y Cuba. Calidad de vida de los adultos mayores. Revista Novedades en Población. Vol. 16, N° 31. pp. 66-81. ISSN: 1817-4078. Martin Cano, M.; Roque Doval, Y.; de la Fuente Robles, Y. (2020). Manifestaciones de la soledad en el envejecimiento en España y Cuba. Propuestas de actuación desde la óptica de la accesibilidad. Revista Novedades en Población. Vol. 16, N° 31. pp. 18-28. ISSN: 1817-4078. Martín Cano, M.; de la Fuente Robles, Y.; Durán Castellón, G.; Roque Doval, Y. (2020). Friendly cities with vulnerable groups. A comparative perspective Cuba-Spain. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Vol. 6, N° 2. pp. 45-52. ISSN: 2387-0907. Martín Cano, Ma y Roque Doval, Y. (2020). La gestión estratégica del envejecimiento poblacional a través de la accesibilidad universal. Una propuesta comparada Cuba-España. Editorial CEDEM. ISBN: 978-959-7253-16-7 Martín, C., Roque, Y., Rodríguez, F. Muñoz, M., García, L., Rodríguez, D., Durán, G. & Pérez, J. (2020). Accesibilidad universal para la gestión estratégica del envejecimiento poblacional en la provincia de Villa Clara (Cuba). Diagnóstico y propuestas. Junta de Andalucía, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Universidad de Jaén. Editorial: GEDEX: Grupo de investigación de Género, Dependencia y Exclusión Social (Universidad de Jaén), Jaén, España. ISBN: 978-84-09-20214-0. Rivas Santos, E; Roque Doval, Y; Riera Vázquez, C.M. (2020). Responsabilidad social empresarial, factor resiliente para la prevención de la corrupción. Hablemos del trabajo en Cuba. El debate necesario y el futuro a construir. Editorial Acuario. ISBN 978-959-72-2658-1. Azcuay Aguilera, L., Roque Doval, Y., Gómez Cabezas, E. (2020). Elementos esenciales para el diseño de la política pública de atención al adulto mayor en el municipio de Placetas Evaluación y diseño de políticas públicas. Democratización y desarrollo. Editorial Samuel Feijóo. p 84-101. Rivas Santos, E., Rodríguez-González, D. R., & Roque Doval, Y. (2020). Identificación de riesgos y resiliencia empresarial respecto a la corrupción. Buenas Prácticas Empresariales para la prevención de la corrupción administrativa. Editorial Feijóo. ISBN: 978-959-312-433-1. Azcuay Aguilera, L. y Roque Doval, Y. (2020). <i>Cuidados y política social: apuntes desde un contexto envejecido</i> . El saber feminista una apuesta diferente por la vida. Editorial Filosofía@cu. ISBN 978-959-7197-39-3 Rivas Santos, E; Riera Vázquez, CM; Roque Doval, Y. (2021). Prevención de la corrupción administrativa desde una perspectiva de responsabilidad social empresarial. Miradas jóvenes a la intervención psicosocial V.1.p. 216-243. ISBN 978-959-312-449-2			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa) Programa psicopedagógico para el tratamiento de la interculturalidad en la educación superior de Gabón. (extranjero). Elvis Bencomo. Defendida 2018. Ciencias Pedagógicas.			
INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		

PROGRAMA			
NOMBRES Y APELLIDOS María Suz Pompa	DIRECCIÓN PARTICULAR J.E. Valdés. # 96 Entre Alemán y Río. Santa Clara	TELÉFONOS 42228116	CORREO ELECTRÓNICO msuz@uclv.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 51110421216	SEXO femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctora en Ciencias Pedagógicas (2009, UCLV)	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Máster en Educación Avanzada	CATEGORÍA DOCENTE Profesora titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Pedagógicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa			
<ul style="list-style-type: none"> - Familia como mediador del aprendizaje escolar - Creatividad en la enseñanza y el aprendizaje - Estrategias para diagnóstico y disminución de violencia escolar 			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tutora, Tribunal			
Resultados relevantes alcanzados en las líneas de investigación del programa de doctorado en que participa			
Miembro del proyecto de investigación: Aprendizaje, desarrollo y educación por una cultura de paz, al concluir su período de vigencia, se inserta al Programa Sectorial del MINED, atendiendo a 1 doctorante, 1 grupo científico-estudiantil, aplicando un plan de acciones para disminuir manifestaciones de violencia escolar a solicitud del Gobierno Municipal.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras			
Coautora de "Dinámicas subjetivas en la Cuba de hoy"2020. ALFEPSI Editorial ISBN 978-607-97999-9-1. Propuesto para Premio CITMA. NN			
Coautora del Boletín 10 de Psicoayuda Vs COVID-19 sobre "Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid 19", divulgado en mayo de 2020.			
Coautora de libro "Guía psicoeducativa para padres de niños que presentan disortografía". ISBN-13: 978-6200381156; ISBN-10: 6200381151marzo 2020			
Coautora: Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes ISSN2221-2434 disponible en: http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/915			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)			
Programa de superación para el desempeño en la función docente metodológica de los profesores de la Universidad José Eduardo Dos Santos, República de Angola" (2016) Autor: Mario José Da costa. Tribunal de Ciencias Pedagógicas de UCLV.			

INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
---	---

PROGRAMA			
NOMBRES Y APELLIDOS Luis Felipe Herrera Jiménez	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 8tva No 31. Entre 13 y Campo, El Gigante, Santa Clara	TELÉFONOS 42274310 59632698	CORREO ELECTRÓNICO <i>lhjimenez@uclv.cu</i>
N° CARNE DE IDENTIDAD 57092021443	SEXO Masculino	CENTRO DE TRABAJO. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.	OCUPACION ACTUAL Profesor
GRADO CIENTIFICO (Y FECHA EN QUE LO OBTUVO) Doctor en Ciencias Psicológicas, (23-6-1989)	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA Msc. Psicología Médica	CATEGORÍA DOCENTE Profesor Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctor en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Bienestar psicológico y salud humana.			
Participación en el programa doctoral (Coordinador de programas, líder de línea de investigación, jefe de proyecto, jefe o coordinador de grupo de investigación, tutor, cotutor) El docente se ha desempeñado como tutor, miembro del claustro, líder científico y coordinador de proyectos de investigación que tributan a las líneas de investigación del programa.			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con esclerosis múltiple recurrente – recurrente. 2019. Predictores neuropsicológicos del proceso de toma de decisiones en adolescentes con trastorno disocial 2016.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras -Jiménez Morales RM, Herrera Jiménez LF, Broche Pérez Y, Macías Delgado Y. Programa integrado de rehabilitación neuropsicológica dirigido a pacientes con esclerosis múltiple remitente – recurrente. Rev. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. V: 9, No. 3, P. 301 -303. 2019. http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/731 ISSN 2304 – 01006. -García Medina N, Herrera Jiménez LF, Pérez Chang E, Suárez Pérez L. La formación por competencias en la especialidad de Psiquiatría: una disertación necesaria. Rev. EDUMECENTRO, 2019, V.11 (3) p. 225 -240 http://www.revedumecentro.sld.cu - Rodríguez Y, Herrera Jiménez LF, Rodríguez Gamboa G. Comparación de la prosocialidad en adolescentes con dificultades para aprender. Rev. Humanidades Médicas, 2018;18(2): 258 -272, ISSN 1727-8120. -Guerra Labrada A, Pelayo González HJ, Herrera Jiménez LF. El muy bajo peso al nacer, repercusión neuropsicológica a corto y largo plazo. Humanidades Médicas, 2018; 18(3): 718 – 733 ISSN1727-8120. Broche Pérez Y, Herrera Jiménez LF. Executive functions in Adolescents with Conduct Disorder. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias V. 16- No.3-, p.157-175. ISSN: 0124-1265 -Fernández Castillo E, Molerio Pérez O, Herrera Jiménez LF, Grau R. Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar factores protectores de la salud mental en estudiantes universitarios. Rev. Actualidades en Psicología, 2017, V.31 (122), p. 103 -117. DOI 10.15517//AP.V311122.24584, San José, Costa Rica. -Broche Pérez Y, Herrera Jiménez LF, Omar – Martínez E. Bases neurales de la toma de decisiones. Rev. Neurología 2016, V. 31 (5) P. 319 325, España. DOI http://dx.doi.org/10.1016/j.nrl.2015.03.001 . -Jiménez Morales RM, Herrera Jiménez LF, Macías Delgado Y, Broche Pérez Y. Reserva cognitiva en la esclerosis múltiple. Su rol en la evaluación e intervención neuropsicológica. Gaceta Médica Espirituana. 2016, Vol.18, No. 3.			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa) 1. "Programa de rehabilitación neuropsicológica en pacientes con esclerosis múltiples recidivantes – recurrente". Autor. MSc. Rodney Mauricio Jiménez Morales. Tribunal de Ciencias Psicológicas, La Habana, 14 de julio de 2017. 2. "Predictores neuropsicológicos del proceso de toma de decisiones en adolescentes con trastorno disocial". Tribunal de Ciencias Psicológicas, La Habana, 15 de julio de 2016. .3. "Programa psicoeducativo para la atención de jóvenes con traumatismos craneoencefálicos ingresados en el Hospital General de Huambo, Angola". Autor: MSc. Antonio Mendes Sambalundo. Tribunal de Ciencias Psicológicas, Santa Clara, diciembre de 2015.			
INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		

NOMBRES Y APELLIDOS Roquelina Jakeline Cabré Hernández	DIRECCIÓN PARTICULAR Calle 1ra Número 167 entre E y F Reparto Santa Catalina. Santa Clara. Villa Clara.	TELÉFONOS Fijo: 42207724 Celular: 55179348	CORREO ELECTRÓNICO yaquelin@uclv.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 64081605471	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UCLV	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Pedagógicas. (2011, Villa Clara)	OTROS TITULOS ACADEMICOS	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Pedagógicas
Líneas de investigación asociadas al programa - Enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tutora, Tribunal.			
Resultados relevantes alcanzados en las líneas de investigación del programa de doctorado en que participa Folleto con orientaciones didácticas para la atención a la diversidad. Pertenece al proyecto de investigación asociado a programa de sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos de la pedagogía especial en Cuba. Resultado del 2014 fue analizado por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviado al programa del MINED para su aprobación. Dado en Santa Clara 5-3-2015			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras <ul style="list-style-type: none"> - La competencia psicopedagógica, base necesaria en la gestión educativa. Revista "Conrado" de la Universidad de Cienfuegos. Publicado en el volumen 12, número 52, grupo 2, correspondiente al trimestre enero-marzo del 2016. - La superación profesional y la competencia psicopedagógica del profesor en el turismo. Revista "Conrado" de la Universidad de Cienfuegos 123 (54), abril-junio de 2016. ISSN 1990 – 8644. Grupo 2 - Libro Ética y Liderazgo en Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas. Edición: Prometeo Editores S.A. de C.V. C. Libertad 1457 Col. Americana C.P. 44160 Guadalajara, Jalisco, México Tels: 3826 2726, 3826 278. Impreso y hecho en México / Printed in Mexico. 2016. ISBN: 978-607-8490-16-5. Contenido 2: El pensamiento de los líderes latinoamericanos sobre la educación. Epígrafe 2.1. José Ramón Fernández: Un paradigma de la Educación Cubana. - La profesionalización del docente sin perfil pedagógico: una visión del problema desde la realidad angolana. Publicado en el Vol. II, No. 2, mayo-agosto de 2015 de la Revista Órbita Pedagógica con ISSN 2409-0131. Grupo 4. 1-9-2015 - La Pedagogía y la Psicología como herramienta en el proceso de formación permanente del docente sin perfil pedagógico. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación con ISSN 2224-2643 Grupo 2. 20 de noviembre de 2015. 			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa) Doctorado Ciencias Pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> - La orientación familiar dirigida a familias de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación. Autora: MS.c Yanet Geagea López. UCP "Félix Varela Morales". 2014. - La competencia psicopedagógica del profesor de los centros de capacitación del turismo. Autora: MSc María Teresa López Ramírez. 2016. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. 			

INST. AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA	Universidad Central Marta Abreu		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROPUESTO Teresa Rodríguez Rodríguez	DIRECCION PARTICULAR Calle 57. Edif 2 apto 5. e/ 40 y 42. Cienfuegos. Cuba	TELEFONOS 43516500(casa) 54354149(móvil)	CORREO ELECTRONICO teresa.rodriguez@gal.sld.cu teresarr559@gmail.com
No. CARNE DE IDENTIDAD 57060402655	SEXO F	CENTRO DE TRABAJO Hospital Universitario Dr. Gustavo Aldereguía. Cienfuegos	OCUPACION ACTUAL Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica
GRADO CIENTIFICO Y FECHA EN QUE LO OBTUVO DrC Psicológicas. Especialidad Clínica. 2007	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA	CATEGORIA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORIA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas.
Línea de investigación asociada al programa: Variables psicológicas de las ECNT. Salud sexual y reproductiva.			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tutora, Tribunal.			
Resultados relevantes alcanzados en las líneas de investigación del programa de doctorado en que participa Reconocimiento. Por la meritoria contribución a la salud del pueblo. Hospital universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos. 2017, 2018, 2019. Reconocimiento. Otorgado por la Sociedad de Psicología de la Salud, por la OBRA DE TODA LA VIDA. Ciudad de La Habana. 2017 Premio Anual de Salud en la categoría Investigación Aplicada. 2019			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Rodríguez T. El papel de variables psicológicas en las enfermedades cardiovasculares. Un comentario desde lo asistencial. <i>Medisur</i> [revista en Internet]. 2018 [citado 2018 May 2]; 16(2):[aprox. 2 p.]. Rodríguez-Rodríguez T. Disfunción sexual eréctil: ¿apenas una dificultad de los órganos sexuales? <i>Revista Finlay</i> [revista en Internet]. 2017 [citado 2020 Ago 5]; 7(3):[aprox. 3 p.]. Rodríguez T. El papel de variables psicológicas en las enfermedades cardiovasculares. Un comentario desde lo asistencial. <i>Medisur</i> [revista en Internet]. 2018 [citado 2018 May 2]; 16(2):[aprox. 2 p.]. Rodríguez, T. (2019, 22 de abril). Pautas del intervencionismo psicológico en el proceso de rehabilitación cardiovascular de pacientes con enfermedades coronarias. <i>Revista Psicología Científica.com</i> , 17(05). Rodríguez-Rodríguez T, Fonseca-Fernández M, Valladares-González A, López-Angulo L. Protocolo de actuación psicológica ante la COVID-19 en centros asistenciales. Cienfuegos. Cuba. <i>Medisur</i> [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 Ago 6]; 18(3):[aprox. 12 p.]. Perdomo-Borges B, Rodríguez-Rodríguez T, Fonseca-Fernández M, Urquiza-Pozo I, Martínez-Serrano I, Bilaboy-Pérez B. Caracterización de pacientes con enfermedad cerebrovascular isquémica y deterioro cognitivo. Cienfuegos. <i>Medisur</i> [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 8]; 18(3):[aprox. 11 p]. Rodríguez, RT. Psychological care from the integrationist model with acute myocardial infarction in phase i of cr: seeking quality of care and secondary prevention . <i>international journal of behavioral medicine</i> (2018) 25 (suppl1):s1-s2019 Joost Dekker, Marie Amitami, Anne H. Berman, Helen Brown, Bryan Cleal, Maria João Figueiras, Lila J. Finney Rutten, Egil A. Fors, Konstadina Griva, Jing Gu, Chris Keyworth, Maria Kleinstäuber, Claas Lahmann, Joseph T. F. Lau, Bernd Lepow, Li Li, Hanna Malmberg Gavelin, Ricarda Mewes, Phoenix K. H, Barbara Mullan, Frank J. Penedo, Judith Prins, Teresa Rodríguez Rodríguez, Sharon A. Simpson, Adrienne Stauder, Martti T. Tuomisto Deborah Jones Weiss, Urs M. Nater, Definition and Characteristics of Behavioral Medicine, and Main Tasks and Goals of the International Society of Behavioral Medicine—an International Delphi Study. <i>Int.J. Behav. Med.</i> 2020. Rodríguez Rodríguez , T. La Cardiopatía Isquémica y la situación actual del enfoque de género en esta problemática de salud. <i>VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud</i> 21(1-2): 33-41, 2018 T. Rodríguez-Rodríguez. La atención a la respuesta sexual del paciente con cardiopatía isquémica. de debut en fase hospitalaria: Consideraciones desde la Psicocardiología., <i>Revista Desexología</i> 2020; 9(1): 34-37 Rodríguez-Rodríguez. T y colb. La Psicocardiología en Cuba: aportes a la atención integral de pacientes con Enfermedades Cardiovasculares en fase de rehabilitación). (APROBADA En Prensa). <i>Revista Medicc Review.</i> 2020.			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)			

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Rosa María Reyes Bravo	DIRECCIÓN PARTICULAR Anacaona 125, e/n Taíno y Padre de las Casas. Terrazas de Vista Alegre, Santiago de Cuba.	TELÉFONOS 22-644280 22-643451 52799118	CORREO ELECTRÓNICO ROSARB@UO.EDU.CU ROMAREBR@GMAIL.COM VRIP@CONSEJO.UO.EDU.CU
N° CARNE DE IDENTIDAD 65062612337	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO Universidad de Oriente	OCUPACION ACTUAL Profesora de Psicología y Vicerrectora de investigaciones y postgrado
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Psicológicas	OTROS TITULOS ACADEMICOS	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas
Línea de investigación que trabaja vinculada al área del conocimiento del programa Subjetividad, trabajo y sociedad: alternativas desde la intervención psicosocial			
Participación en el programa doctoral: Tutora, Claustro, Tribunal			
Resultados relevantes alcanzados en el área de investigación del programa Caracterización de la situación de las mujeres docentes e investigadoras en la Universidad de Oriente. Elaboración de las bases científico-pedagógicas de la gestión de ciencia y posgrado en la UO. Diseño e implementación de la Política operativa para la gestión integrada de la ciencia y el posgrado en la Universidad de Oriente (2016-2021)			
Publicaciones en los últimos 5 años vinculadas al área del conocimiento del Programa y otras. Avances y desafíos de las políticas universitarias de CTI. Experiencias en la Universidad de Oriente, Cuba. CD-room Congreso Internacional Universidad 2018, ISBN... Intervención psicosocial con docentes de secundarias básicas en Cuba. La perspectiva de género en la orientación vocacional. Lixandra Baute y Rosa Ma. Reyes Bravo. En el libro Herramientas para la intervención psicosocial en el desarrollo humano en el oriente cubano, desde una perspectiva integradora. Santana González et al. Editorial GRIN, 2017. (G-II) Instrumentos pedagógicos para perfeccionar la gestión de la ciencia, la innovación y el posgrado en la Universidad de Oriente. CD-room Universidad 2016, ISBN- Prólogo del libro digital "Crónicas de un resultado científico", Colectivo de autores, CITMA, Santiago de Cuba, 2014. ISBN 978-959-284-022-5. El rol docente en el desarrollo de los valores en estudiantes universitarios. CD-room Evento provincial Universidad 2014. ISBN "Estudios de la identidad femenina en Cuba: resultados del trabajo con grupos de mujeres" Revista Santiago No. 133, 2014, ISSN: 2227-6513. En coautoría con las MSc. Susel Domínguez Almaguer y Claudia Lazcano Vázquez. (Grupo III) "Grupos de reflexión: una experiencia para el desarrollo de la autonomía en mujeres profesionales de la Universidad de Oriente", Revista Santiago (Número Especial Octubre 2012. ISSN 048-9115), dedicado al 65 aniversario de la Universidad de Oriente. (Grupo III). Libro "Entre el deber ser y el deseo. Mujeres profesionales en busca de su autonomía". Colección Sagardiana de estudios feministas. Prensas Universitarias de Zaragoza, España. 2011. ISBN 978-84-15274-60-5			
Tesis de doctorado que ha tutorado en los últimos 5 años. (Tribunal, autor, fecha de defensa).			

INST. AUTORIZADA	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas		
NOMBRES Y APELLIDOS Luisa María Guerra Rubio	DIRECCIÓN PARTICULAR	TELÉFONOS	CORREO ELECTRÓNICO luisa@fcom.uh.cu
N° CARNE DE IDENTIDAD 521216	SEXO Femenino	CENTRO DE TRABAJO UH	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO (AÑO Y LUGAR DE DEFENSA) Doctora en Ciencias Psicológicas (1998)	OTROS TITULOS ACADEMICOS	CATEGORÍA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORÍA CIENTÍFICA Doctora en Ciencias Psicológicas.
Línea de investigación asociada al programa: Perfeccionamiento del profesional. Orientación profesional. (Facultad de Psicología-UCLV). Acogimiento Residencial en niños/as sin amparo filial-. (Facultad de Psicología). Estudios teóricos metodológicos de la enseñanza de la Metodología de la investigación. Estudio de productos comunicativos orientados a la formación de actitudes pro ambientales.(15-18)			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tribunal.			
Resultados alcanzados en las líneas de investigación relacionadas con el programa de doctorado. Estrategia educomunicativa para la formación de actitudes pro ambientales en Vietnam. Ahn Kieu, 2018			
Publicaciones relacionadas con las investigaciones de la(s) línea(s) de investigación del programa de doctorado. <ul style="list-style-type: none"> - Guerra, (2017) y Eiriz, O (2017). "El juego de roles: su enfoque en la enseñanza de "Metodología de la investigación en la carrera de Comunicación social". País: España. : Editorial TECNOS (ANAYA).noviembre 2017. - Eiriz, Osana y Guerra. (2017) L. "Los métodos activos en la significación del aprendizaje de la Metodología de la investigación". Revista Pedagogía Profesional (Volumen 15 No.4 ISSN 1684-5765). - Guerra , (2016).Las TIC: una alternativa para la orientación profesional», dentro de la obra TIC actualizadas para la Nueva docencia Universitaria , de la colección McGraw-Hill Education con © de 2016 e ISBN 978-84-48612-65-8. - Guerra ,(2016). Estrategias heurísticas para la enseñanza de la Metodología de la Investigación en Comunicación» dentro de la obra titulada Trabajos docentes para una Universidad de calidad de la colección de McGraw Education con © de 2016 e ISBN 978-84-48612-67-2. - Martínez, R, Guerra, L. (2016).La investigación científica en el campo de la comunicación social en centros universitarios cubanos: un acercamiento a su gestión. Revista cubana de información de Ciencias de la salud, Vol 27, No 3, pág. 391-409(Grupo 1). 			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa Modelo para la mejora de la orientación profesional en la Universidad de Cuenca, Ecuador, Msc Patricio Narváez. Propuesta de metodología para la mejora del uso de los derechos a la información y la comunicación en Lojas, Ecuador. Lic. Franklin Jaramillo. Tesis doctoral defendida en tribunal Psicopedagogía en España. "Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la orientación profesional. Oleida Simón, ,2011 Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer los profesores e la orientación profesional. Adriano Savilombo. (Angola).2016.			

INST. AUTORIZADA	Universidad Central Marta Abreu
-------------------------	--

RESPONSABLE DEL PROGRAMA			
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROPUESTO Daybel Pañellas Alvarez	DIRECCION PARTICULAR INFANTA 459 / SAN RAFAEL Y SAN JOSE.CENTRO HABANA	TELEFONOS (53 7) 78796651	CORREO ELECTRONICO daybel77@psico.uh.cu
No. CARNE DE IDENTIDAD 77020804855	SEXO F	CENTRO DE TRABAJO Facultad de Psicología Universidad de La Habana	OCUPACION ACTUAL Profesora
GRADO CIENTIFICO Y FECHA EN QUE LO OBTUVO DrC Psicológicas. 2012	OTRA FORMACIÓN ACADÉMICA -	CATEGORIA DOCENTE Profesora Titular	CATEGORIA CIENTÍFICA DrC Psicológicas.
Línea de investigación asociada al programa: Grupos e identidades sociales.			
Rol a desempeñar en el programa doctoral: Claustro, Tribunal.			
Resultados alcanzados en las líneas de investigación relacionadas con el programa de doctorado. 2017, Premio Universidad de la Habana , obra científica: grupos y heterogeneidad social. Sistematización de resultados 2011-2017. 2017, Mención MES , Contribución a sociedad cubana: grupos y heterogeneidad social. Sistematización de resultados 2011-2017. Premio AFIDE a la ponencia Cuba: Cultura emprendedora, 2017, España-Panamá.			
Publicaciones en los últimos cinco años vinculado al área del conocimiento del programa y otras Pañellas, D; Arango, L. (2021). COVID-19: Percepciones de cubanos residentes en el exterior. Estudios del desarrollo Social: Cuba y América Latina.Cuba. Vol 9. No 1, 2021 Pañellas, D; Arango, L. (2020). COVID-19: Dos caras de una moneda. Temas, Cuba. Edición especial. Pañellas, D; Calabucho, L; Bello, W. (2020). Identidad social de jóvenes cuentapropistas. Revista Universidad de La Habana. Pañellas, D. (2020). Capital social emprendedor. En: Díaz, I y Pastori, H. (compiladores). Una mirada al sector privado en Cuba. Editorial Ocean Sur, La Habana. Pañellas, D; Echevarria, D. (2020). Existen condiciones sociales para el emprendimiento en Cuba? Algunas reflexiones desde investigaciones sociales. Estudios del desarrollo Social: Cuba y América Latina.Cuba. Vol 8, No.3. Pañellas, D. (2020). Grupos e identidades sociales en cambio. <i>Novedades en Población</i> , 16(31), 64-84.			
Tesis de Doctorado que ha tutorado en los últimos cinco años (señalar tribunal, autor y fecha de defensa)			